Утверждено приказом директора от 05.09.2022 № 386

**Положение о психологической службе МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 17»**

1. **Общие положение**
2. Психологическая служба МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 17» (далее - Служба) - организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов, социального педагога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, классных руководителей.
3. Служба проектирует благоприятные условия для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного, среднего общего образования, обеспечивающими:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ: дошкольного образования и начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

1. **Цели и задачи деятельности Службы**
2. Цель деятельности Службы по созданию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса - профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных возможностей развития творческой индивидуальности.
3. Деятельность Службы призвана обеспечивать решение следующих задач:

2.1. *Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы*:

- участие в создании развивающей безопасной образовательной среды;

- проведение мониторинга эффективности внедряемых программ и технологий обучения;

- экспертиза программ обучения в части определения их соответствия возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

2.2. *Участие в проектировании и реализации программ*, входящих в состав ООП (начального, среднего, основного) общего образования:

- развития универсальных учебных действий;

- воспитания и социализации обучающихся (в том числе программы духовно-нравственного развития; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; профессионального самоопределения обучающихся);

- коррекционной работы.

2.3. *Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса* (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся): психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

2.4. *Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции* отклоняющегося поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; социального сиротства, ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов.

2.5. *Психологическая профилактика* школьной тревожности и личностных расстройств; эмоционального выгорания - личностных и профессиональных деформаций педагогов общеобразовательной организации.

2.6. *Взаимодействие с педагогическим коллективом*/классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, психолого-медико-педагогическим консилиумом, советом профилактики, с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

1. **Уровни психолого-педагогического сопровождения.**
2. Уровень индивидуальный. Ведущая роль на этом уровне отводится учителю, родителям (законным представителям) и педагогу-психологу. Основной целью их деятельности является создание условий для развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и личностного потенциала, построение индивидуальной траектории обучения и развития, содействие процессу самопознания и самореализации личности обучающихся.
3. Уровень групповой. На данном уровне работу проводят педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог и т.д. Основная цель их деятельности - содействие обучающимся, относящимся к различным целевым группам (обучающиеся, испытывающие трудности в обучении; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; одаренные дети и т.д.), в решении общих для группы проблемных ситуаций.
4. Уровень класса. На данном уровне ведущая роль отводится учителю, классному руководителю и педагогу-психологу, которые обеспечивают необходимую педагогическую и психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций.
5. Уровень образовательной организации. На данном уровне работу проводят педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. Они выявляют проблемы в развитии обучающихся и оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная (индивидуальная и групповая) работа, просветительская работа с администрацией, учителями и родителями (законными представителями).
6. **Направления деятельности Службы по созданию благоприятной образовательной среды в общеобразовательной организации**
7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

*Специалисты Службы* во взаимодействии с педагогами и при координирующем участии администрации школы:

- участвуют в формировании и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

- участвуют в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ коррекционной работы;

- разрабатывают психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

- разрабатывают совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей;

- участвуют в разработке и реализации мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

1. Психологическая профилактика

*Специалисты Службы*:

- выявляют условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;

- во взаимодействии с другими участниками образовательных отношений разрабатывают психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- планируют и реализуют совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- разъясняют субъектам образовательного процесса необходимость применения сберегающих здоровье технологий, оценивают результаты их применения;

- разрабатывают рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- разрабатывают рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- разрабатывают и осуществляют профилактические программы для детей разных возрастов с учетом задач развития каждого возрастного этапа.

1. Психологическая диагностика обучающихся.

*Специалисты Службы*

- получают информации об индивидуально-психических особенностях обучающихся, измеряют те или иные психические функции, выявляют характерологические, индивидуально-личностные характеристики, направленности и мотивации, изучают интересы, склонности, способности обучающихся, предпосылки одаренности.

Психодиагностика не является самоцелью, она не проводится вне контекста целостного психического развития обучающегося. Итогом психодиагностической работы становится выявление у обучающихся таких психологических особенностей, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии, а также выявление ресурсов, на которые можно опираться при планировании коррекционной или развивающей работы, консультировании. Анализ результатов психологической диагностики становится основой для проектирования и реализации других направлений работы Психологической службы общеобразовательной организации - психологической профилактики, консультирования, коррекционно-развивающей работы.

1. Психологическое консультирование.

*Специалисты службы* консультируют:

- обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

- администрацию, педагогов и других работников по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

- педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

- администрацию, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

1. Коррекционно-развивающая работа.

*Коррекционно-развивающая работа включает* в себя:

- проектирование и реализацию коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- организацию и осуществление совместно с педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции нарушений социализации и адаптации обучающихся, особенностей психического развития;

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

*Специалисты Службы*:

- знакомят педагогов и администрацию с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

- информируют субъекты образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- знакомят педагогов, администрацию и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития обучающихся (в рамках методических и педагогических советов);

- представляют педагогам и администрации современные исследования в области профилактики отклонений в социальной адаптации обучающихся;

- проводят просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей;

- информируют педагогов и родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

1. **Организация деятельности службы**
2. Состав Службы и закрепление ответственных специалистов по направлениям деятельности утверждается приказом директора в начале учебного года.
3. Координирует работу Службы заместитель директора школы.
4. Ответственные специалисты по направлениям:

- самостоятельно формируют план работы исходя из общих целей и задач деятельности школы, контингента обучающихся;

- согласуют деятельность с руководителем Службы;

- при необходимости осуществляют корректировку плана;

- участвуют в работе педагогического, методического совета, в том числе отчитываются о работе Службы по направлениям.