



# Анализ результатов педагогической деятельности

учителя математики

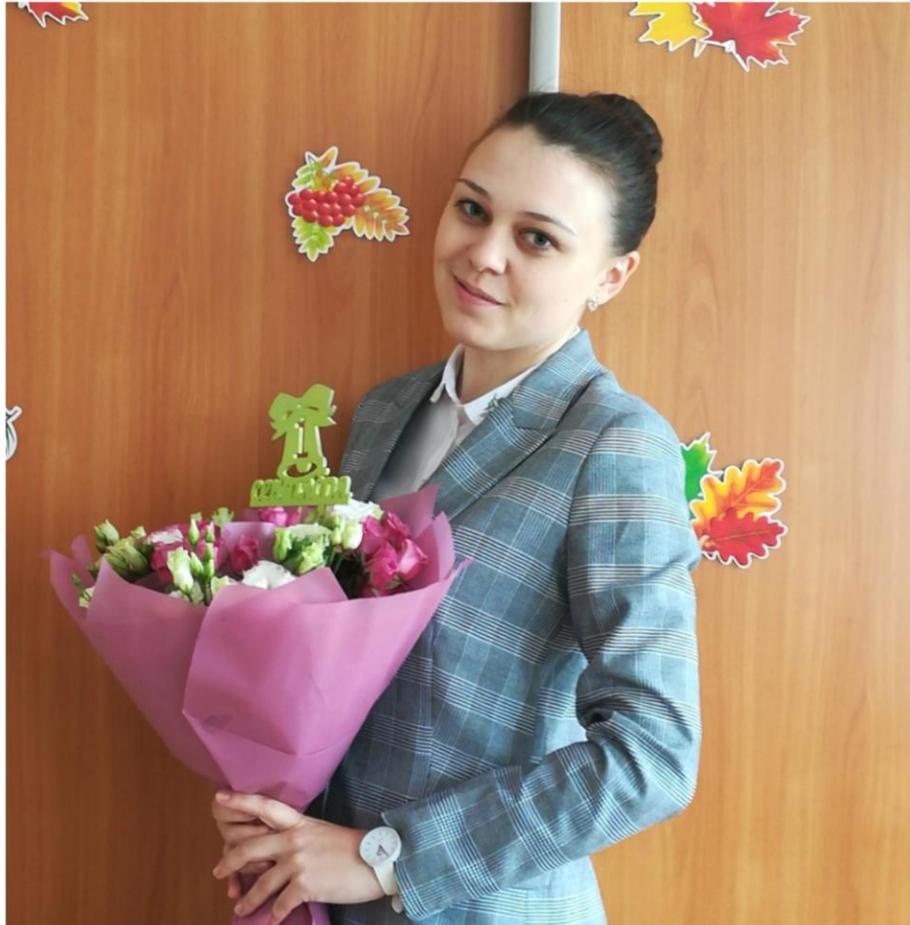
Халезовой Ольги Сергеевны

21.04.2022





# Сведения об аттестующемся



- образование: высшее, Уральский государственный педагогический университет:
- ✓ направление «Педагогическое образование», профиль образовательной программы «Математика», квалификация: бакалавр – 2019 ;
- ✓ направление «Педагогическое образование», профиль образовательной программы «Управление воспитывающей средой в образовательных организациях», квалификация: магистр – 2021;
- стаж педагогической работы: 2 года;
- стаж работы в данной должности: 2 года;
- стаж работы в МБОУ ПГО «СОШ №17»: 2 года;
- преподаваемые учебные дисциплины: «Математика» (5-6 класс), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 класс).



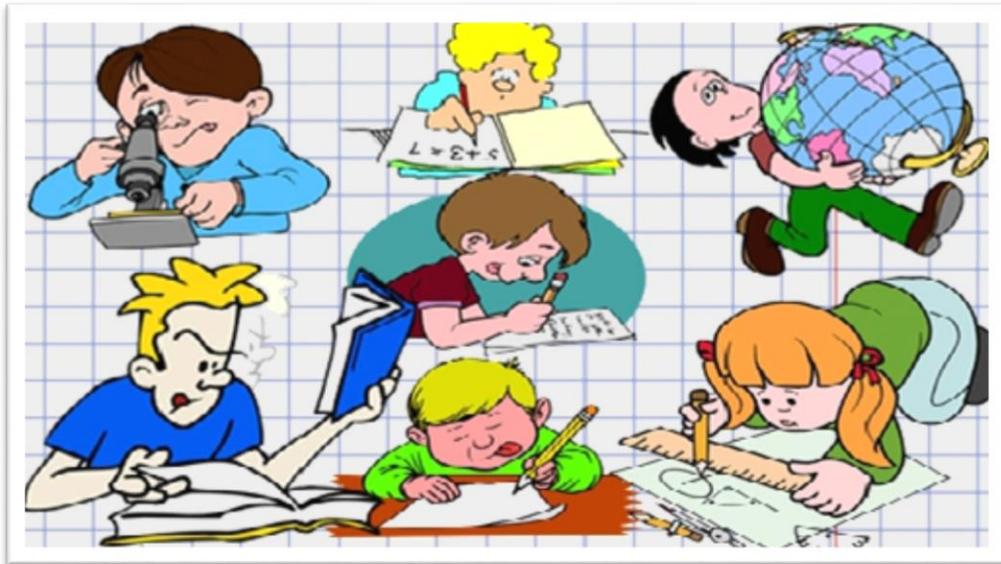
# Нормативно-правовые основания деятельности

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р.
4. Образовательные программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 17», разработанные на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8 апреля 2015 г.
5. Математика: рабочие программы : 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко, 2017 г.
6. Устав МБОУ ПГО «СОШ №17», Учебный план МБОУ ПГО «СОШ №17» и иные локальные акты: Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ ПГО «СОШ №17», Положение о Методической кафедре МБОУ ПГО «СОШ №17» и др.



# Тема и задачи профессиональной деятельности

Формирование познавательных универсальных учебных действий (ПУУД) на уроках математики в основной школе





# Тема и задачи профессиональной деятельности

## Задачи:

- овладеть технологией разработки заданий для формирования познавательных УУД в основной школе;
- разработать систему заданий для формирования и развитие познавательных УУД;
- применять в урочной и внеурочной деятельности методы и приемы, направленные на формирование и развитие познавательных УУД;
- организовать мониторинг уровня сформированности познавательных УУД;
- представить опыт педагогическому сообществу, повысить собственный профессионализм.

# Современные образовательные ТЕХНОЛОГИИ

Проблемное  
обучение

Развивающее  
обучение

Технологии  
дифференцированного  
обучения

Информационно-  
коммуникационные  
технологии

Проектно-  
исследовательская  
деятельность



# Примеры использования современных образовательных технологий

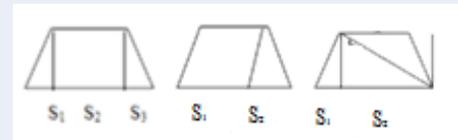


## Исследование

Вопросы учителя:

1. Если многоугольник составлен из нескольких многоугольников, то, как можно найти его площадь? Откуда это следует?
2. Как тогда мы можем поступить, чтобы найти площадь трапеции?
3. Предлагаю выяснить, чему равна площадь трапеции практическим путем. Итак, у каждого из вас на столе лежат модели трапеции, в которой нижнее основание обозначим за  $a$ , нижнее за  $b$  и высоту трапеции за  $h$ . С помощью карандаша и линейки разбейте трапецию на 2-3 многоугольника, площади которых вы можете вычислить. Используя свойство площадей, найдите площадь трапеции.
4. Подведём итоги: назовите ваши результаты:  $S_{тр} = \dots$ . Полученный нами результат будет справедлив для любой трапеции?
5. Сформулируйте предположение (гипотезу) о том, чему будет равна площадь трапеции.

1. Обучающиеся выполняют работу: разбивают трапеции на части, выполняют необходимые измерения и вычисляют площади получившихся фигур.
2. Обучающиеся во всех случаях получили (результаты трёх самых распространенных записываются на доске):  $S_{тр} = \frac{1}{2}(a + b)h$ , где  $a$  и  $b$  – основания,  $h$  – высота.





# Технологии и приемы развития ПУУД на уроках математики





# Диагностика уровня сформированности познавательных учебных действий

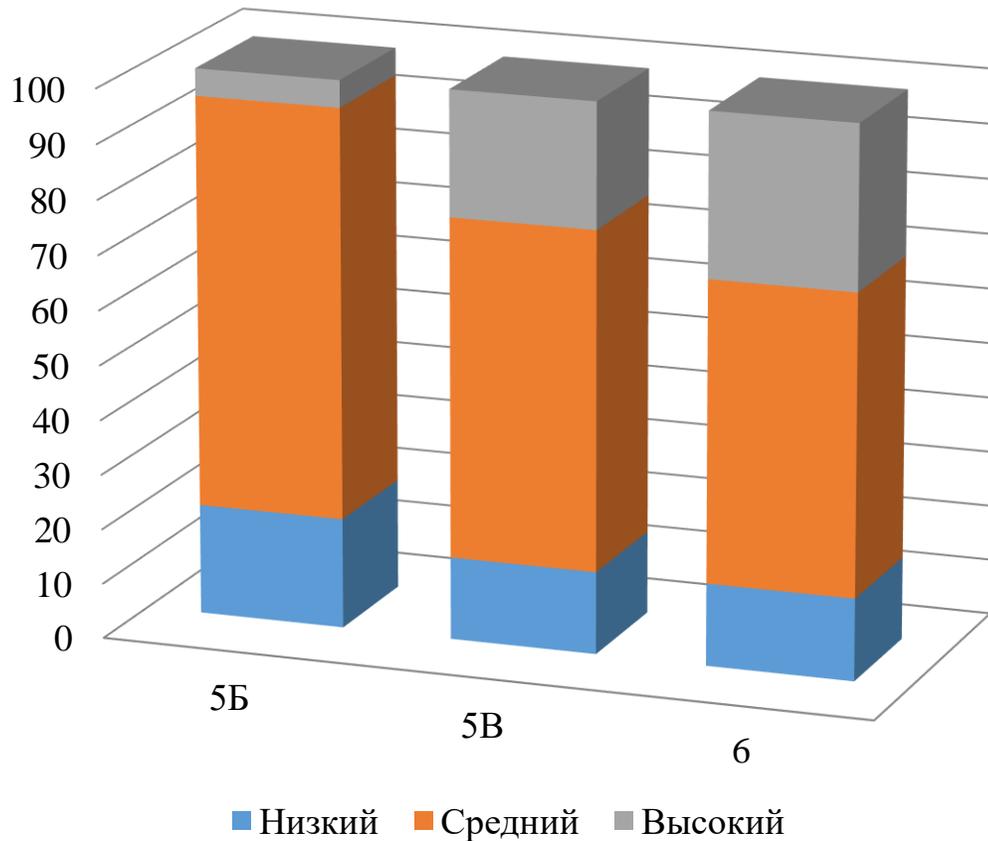
| Балл   | Виды работы на уроке  | 5 кл      |              |           |           |            |           |           |           |           |           |
|--|---|-----------|--------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  |   | Андреева  | Бурячковская | Буряков   | Винокуров | Воронцов   | Гильянова | Жежел     | Загарских | Казакова  | Карманов  |
| <b>Устную инструкцию воспринимает:</b>                     |   |           |              |           |           |            |           |           |           |           |           |
| 4  | С первого раза  |           |              |           |           |            |           |           |           |           |           |
| 3  | Нуждается в дополнительных разъяснениях                           |           |              |           |           |            |           |           |           |           |           |
| 2  | Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения | 3         | 3            | 3         | 3         | 3          | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         |
| 1  | Не воспринимает устную инструкцию                                 |           |              |           |           |            |           |           |           |           |           |
| <b>Письменную инструкцию воспринимает:</b>                 |   |           |              |           |           |            |           |           |           |           |           |
| 4  | Самостоятельно  |           |              |           |           |            |           |           |           |           |           |
| 3  | Нуждается в разъяснениях  |           |              |           |           |            |           |           |           |           |           |
| 2  | Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения | 3         | 3            | 3         | 3         | 3          | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         |
| 1  | Не воспринимает письменную инструкцию                             |           |              |           |           |            |           |           |           |           |           |
| <b>Интеллектуальная обработка информации, %</b>            |   | <b>78</b> | <b>100</b>   | <b>78</b> | <b>67</b> | <b>100</b> | <b>67</b> | <b>89</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>67</b> |
| <b>Умеет ли выделять главное в предложенной информации</b> |   |           |              |           |           |            |           |           |           |           |           |
| 3  | Способен выделять самостоятельно                                  |           |              |           |           |            |           |           |           |           |           |
| 2  | Нуждается в дополнительных (наводящих) вопросах                   | 2         | 3            | 2         | 2         | 3          | 2         | 3         | 1         | 1         | 2         |
| 1  | Испытывает значительные затруднения                               |           |              |           |           |            |           |           |           |           |           |
| <b>Умеет ли выделять новое в учебном материале:</b>        |   |           |              |           |           |            |           |           |           |           |           |
| 3  | Способен выделять самостоятельно                                  |           |              |           |           |            |           |           |           |           |           |
| 2  | Нуждается в помощи  | 2         | 3            | 2         | 2         | 3          | 2         | 3         | 1         | 1         | 2         |
| 1  | Испытывает значительные затруднения                               |           |              |           |           |            |           |           |           |           |           |
| <b>Темп интеллектуальной деятельности:</b>                 |   |           |              |           |           |            |           |           |           |           |           |
| 3  | Выше, чем у других учащихся класса                                |           |              |           |           |            |           |           |           |           |           |
| 2  | Такой же, как у других учащихся класса                            | 3         | 3            | 3         | 2         | 3          | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         |
| 1  | Значительно снижен  |           |              |           |           |            |           |           |           |           |           |

| <b>Результативность интеллектуальной деятельности</b>                |  | <b>82</b> | <b>91</b> | <b>64</b> | <b>82</b> | <b>100</b> | <b>73</b> | <b>82</b> | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>73</b> |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Результат получает:</b>   |  |           |           |           |           |            |           |           |           |           |           |
| 4  | Успешно (рационально) воспроизводит предложенный алгоритм  |           |           |           |           |            |           |           |           |           |           |
| 3  | Оригинальным, творческим способом  | 3         | 4         | 2         | 4         | 4          | 4         | 4         | 1         | 1         | 4         |
| 2  | Нерациональным путем   |           |           |           |           |            |           |           |           |           |           |
| 1  | Путем подгонки под ответ (методом "тыка")  |           |           |           |           |            |           |           |           |           |           |
| <b>Предъявление результата:</b>                                      |  |           |           |           |           |            |           |           |           |           |           |
| 4  | Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение                                   |           |           |           |           |            |           |           |           |           |           |
| 3  | Способен дать правильный ответ, но не может его аргументировать                                  | 3         | 3         | 3         | 3         | 4          | 2         | 3         | 1         | 1         | 2         |
| 2  | Приходится "вытягивать" ответы   |           |           |           |           |            |           |           |           |           |           |
| 1  | Необходимость отвечать вызывает серьезные затруднения  |           |           |           |           |            |           |           |           |           |           |
| <b>Самооценка результата работы:</b>                                 |  |           |           |           |           |            |           |           |           |           |           |
| 3  | Способен дать объективную оценку результату работы, так как понимает суть допущенных ошибок      |           |           |           |           |            |           |           |           |           |           |
| 2  | Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки | 3         | 3         | 2         | 2         | 3          | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         |
| 1  | Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки                |           |           |           |           |            |           |           |           |           |           |
| <b>Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения</b> |  |           |           |           |           |            |           |           |           |           |           |
| 3  | Способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки                                |           |           |           |           |            |           |           |           |           |           |
| 2  | Для освоения программы требуется система дополнительных занятий                                  | 3         | 3         | 3         | 3         | 3          | 3         | 3         | 2         | 2         | 3         |
| 1  | Освоение программы по различным причинам затруднено  |           |           |           |           |            |           |           |           |           |           |
| <b>Общий балл:</b>   |  | <b>25</b> | <b>28</b> | <b>23</b> | <b>24</b> | <b>29</b>  | <b>21</b> | <b>26</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>21</b> |
| <b>Уровень</b>   |  | <b>В</b>  | <b>В</b>  | <b>С</b>  | <b>В</b>  | <b>В</b>   | <b>С</b>  | <b>В</b>  | <b>Н</b>  | <b>Н</b>  | <b>С</b>  |

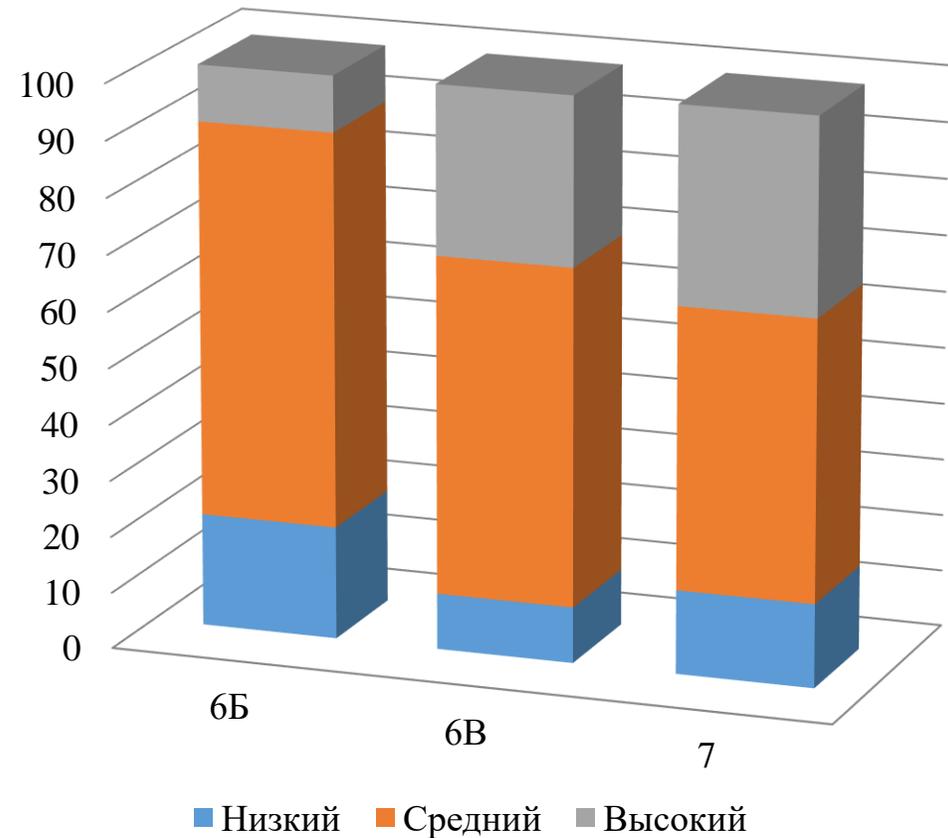


# Диагностика уровня сформированности познавательных учебных действий

2019-2020 уч.год



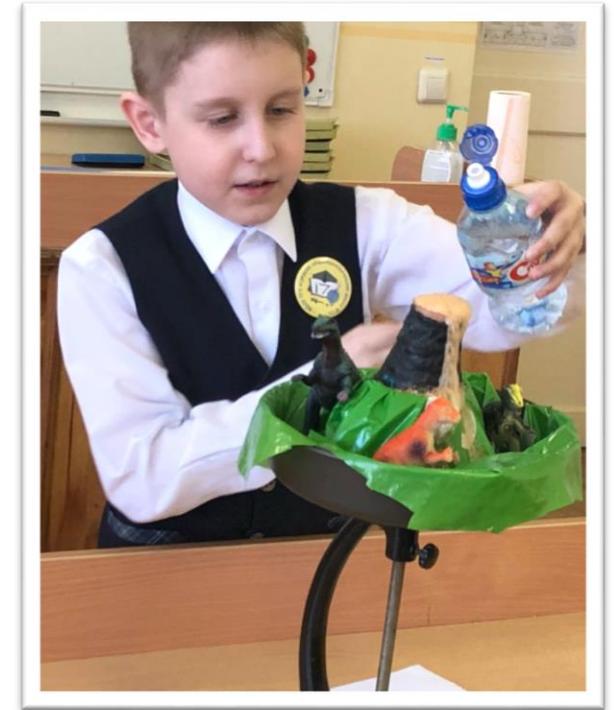
2020-2021 уч.год





# Внеурочная деятельность

Элективные курсы: «Математика: вопросы углубленного изучения»,  
«Математика: решение задач», Заочная физико-математическая школа.  
Внеурочная деятельность: «Эрудицион»



Конкурс «Лучший инженерный класс»



# Показатели успеваемости и качества знаний

| Учебный год                               | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022<br>(по результатам I полугодия) |
|---|-----------|-----------|---|
| Количество обучающихся                    | 100       | 128       | 102                                       |
| Успеваемость                              | 100%      | 100%      | 100%                                      |
| Доля обучающихся успевающих на «4» и «5». | 73        | 64        | 60  |



# Результативность участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах

| Год       | Название конкурса                                     | Статус конкурса | Результат      |
|-----------|---|-----------------|----------------|
| 2019-2021 | «Умники и умницы» (решение олимпиадных задач)         | Школьный        | Призовое место |
| 2019-2021 | «Счетоводы» (конкурс устного счета)                   | Школьный        | Призовое место |
| 2021-2022 | Игра «Математическая карусель»                        | Муниципальный   | Призовое место |
| 2021-2022 | Математическая игра «Абака»                           | Муниципальный   | Участие        |
| 2022      | Турнир «Функциональная грамотность: учимся для жизни» | Муниципальный   | Участие        |
| 2020-2022 | Чемпионат ПГО по интеллектуальным играм               | Муниципальный   | Участие        |





# Результативность участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах

Участие обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

| Предмет    | 2020-2021   | 2021-2022             |
|------------|-------------|-----------------------|
| Математика | 4 участника | 1 призер и 1 участник |

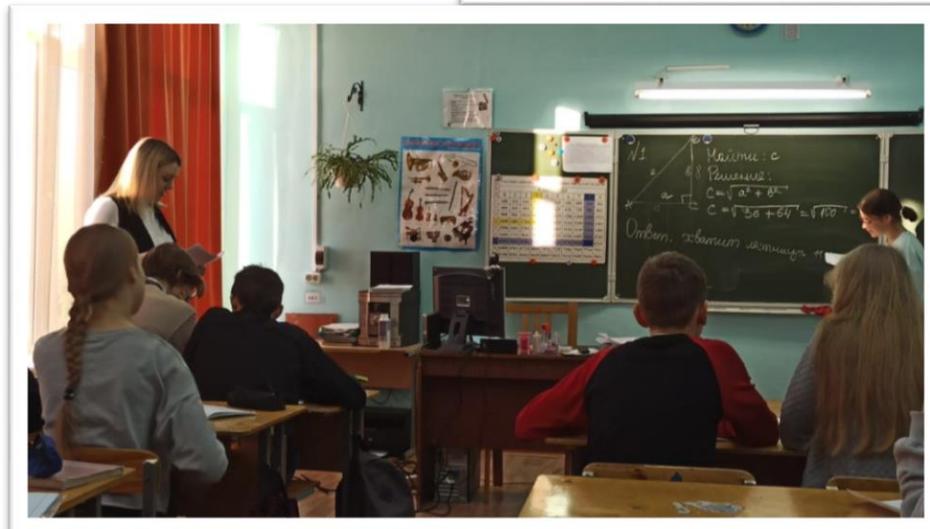
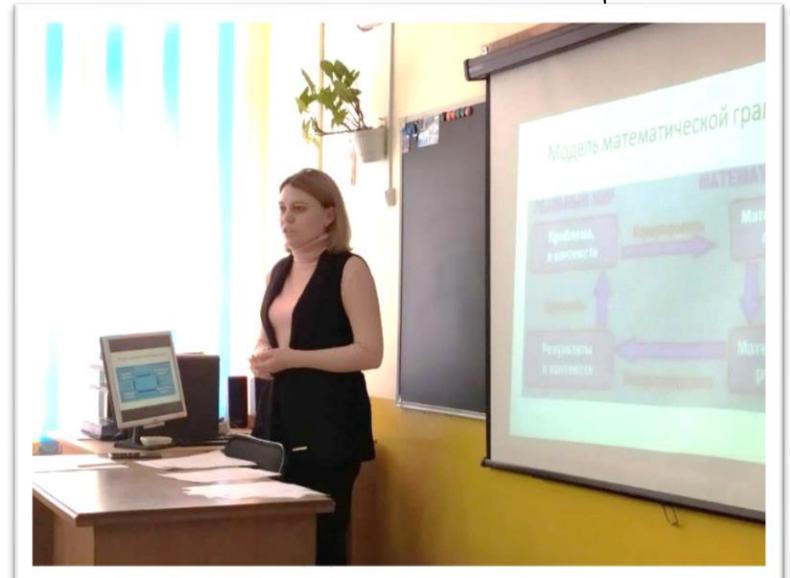




# Участие в различных формах профессионального педагогического общения



Выступление на школьном педагогическом совете «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования»



Открытый урок для педагогов в рамках методической недели кафедры естественно-математического образования



# Методическая и экспертная деятельность

## Методическая деятельность:

- разработка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями;
- разработка рабочих программ по математике в 5-6 классах, алгебре и геометрии 7-9 класс (базовый и углубленный уровень).

## Экспертная деятельность:

- эксперт по проверке заданий тестирования уровня функциональной грамотности обучающихся
- эксперт по проверке заданий ВПР (2020-2021 гг.);
- эксперт по оценке проектов на городском конкурсе «Грани науки» (2021 г.).



# Курсы повышения квалификации

- Актуальные проблемы преподавания математики. Функциональный и графический подходы в алгебре и геометрии, 24 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 г.;
- Подготовка экспертов комиссии по проверке ВПР по математике, 16 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020 г.;
- Мотивация учащихся к учебной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО и СОО, 24 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020 г.;
- Использование результатов ЕГЭ и ОГЭ в оценке и управлении качеством образования в муниципальном органе управления образованием и образовательной организации, 24 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020 г.;
- Формирование и диагностика универсальных учебных действий обучающихся в начальной, основной и средней школе, 24 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020 г.;
- «Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ОО в целях профилактики девиантных форм поведения учащихся, бесконфликтного общения с учащимися с элементами тренинга», 16 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021 г.;
- Содержание и методика подготовки школьников к олимпиадам по математике, 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021 г.;



# Планирование

- **Цель на межтестационный период:**  
продолжить работу по формированию математической грамотности обучающихся 5-9 классов через решение практико-ориентированных задач.



# Анализ результатов педагогической деятельности

учителя математики

Халезовой Ольги Сергеевны

21.04.2022

