

Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Полевского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №17»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ЛГО «СОШ №17»

Н.В. Хомякова



«Интеграция общего и дополнительного образования как  
способ создания условий успешности каждого ребенка»

ПРОЕКТ

РАССМОТРЕН педагогическим советом  
протокол №10 от 16.05.2024

Полевской, 2024

## 1. Цель, задачи и основная идея проекта

1.1. Тема проекта: «Интеграция общего и дополнительного образования как способ создания условий успешности каждого ребенка».

1.2. Цель проекта: формирование единой системы учебно-воспитательной работы через интеграцию общего и дополнительного образования и внеурочной деятельности.

1.3. Задачи предлагаемого проекта:

- создать единую функциональную систему образовательной и воспитательной деятельности;
- создать условия для объединения детей в различные ученические сообщества в соответствии с их потребностями и интересами;
- разработать и осуществить комплекс мероприятий, способствующих реализации интеллектуальных и творческих способностей различных категорий учащихся («одаренные», учащиеся с ОВЗ, «группа риска» и др.);
- внедрить новые формы, механизмы и технологии организации образовательного взаимодействия учащихся, педагогов, родителей и социальных партнеров;
- разработать единый оптимальный школьный режим, обеспечивающий постепенный переход к работе в формате «школы полного дня»;
- создать условия для повышения профессиональной компетентности и мотивации педагогов в вопросах интеграции общего и дополнительного образования.

1.4. Идея проекта:

Познание ребенком мира во всей его полноте возможно через интеграцию общего и дополнительного образования и внеурочную деятельность. Если такое взаимодействие обеспечено в стенах одной образовательной организации, то создается *единая* функциональная система, решающая *единые* воспитательные задачи, учитывающая индивидуальные возможности учащихся и создающая условия для успешности каждого ребенка.

1.5. Актуальность проблемы интеграции общего и дополнительного образования на сегодняшний день занимает важное место. Интеграция данных важных видов образования позволит в перспективе иметь полный цикл образования, необходимость которого обусловлена, прежде всего, новыми требованиями к образованности человека. Образованность человека определяется его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации, к самообразованию и к самосовершенствованию, а не специальными знаниями учебного предмета. В связи с этим возникает необходимость в том, чтобы современная российская школа, которая действительно хочет обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, начала строить принципиально новую функциональную модель своей деятельности, базирующейся на принципе полноты образования. В общеобразовательной школе основное и дополнительное образование могут быть равноправными взаимодополняющими друг друга компонентами, благодаря чему создается единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного, а не только интеллектуального развития каждого ребёнка. В таких условиях школа создаст основу для успешной адаптации детей в обществе. Таким образом создаются условия для реализации идей проекта «Школа Минпросвещения России» и для дальнейшего перспективного перехода к организации образовательной деятельности в формате «школа полного дня».

Данный проект будет способствовать формированию благополучного школьного климата, развитию современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся.

Значимость проекта заключается в том, что школьная образовательная среда проектируется совместно участниками образовательных отношений, учащимся предоставляется возможность участия в принятии образовательных решений, проявления инициативы, самостоятельности и ответственности.

1.6. Существуют различные модели интеграции дополнительного и общего образования. Случайный набор кружков, секций, клубов не всегда сочетается друг с другом, а вся внеклассная и внеурочная деятельность школы полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, не носит системный характер. Другой вариант – это тесное взаимодействие общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждениями культуры. Выбор модели интеграции, форм и технологий взаимодействия зависит как от внутренних ресурсов, так и от социума. Имеющийся опыт и выстраиваемая система взаимодействия может быть полезна образовательным организациям в поиске возможных точек соприкосновения заинтересованных участников образовательных отношений.

1.7. В результате реализации проекта будут выбраны оптимальные формы, механизмы и технологии интеграции общего и дополнительного образования для внедрения в практику работы школы в последующие годы. Учащиеся получают опыт инициирования различных образовательных проектов. Педагогическими работниками – участниками проекта будут разработаны учебно-методические материалы.

## 1. Программа реализации проекта

1.1. Проект ориентирован на основные положения Концепции «Школа Минпросвещения России» и призван способствовать созданию равных условий для получения качественного доступного образования каждым учащимся школы.

Проект реализуется поэтапно:

- 1 этап – аналитический (май 2024);
- 2 этап – организационно-подготовительный (июнь-август 2024);
- 3 этап – внедренческий (сентябрь 2024 – март 2025);
- 4 этап – результативно-обобщающий (апрель – май 2025).

На 1-м этапе разрабатывается инструментарий для анализа потребностей учащихся в направлениях личностного развития, проводится анкетирование учащихся 5-10 классов, изучается готовность педагогов к вовлечению обучающихся в школьные ученические сообщества, которыми будут руководить педагоги.

На 2-м этапе осуществится подготовка нормативно-правовых актов для реализации проекта, будут разработаны совместно с активом учащихся и родителей календарный план работы, заключены соглашения с внешними партнерами.

3-й этап предполагает комплекс мероприятий для создания мотивирующей образовательной среды: организацию ученических сообществ, создание условий для инициирования учащимися различных проектов, коллективные творческие дела, способствующие проявлению учащимися творчества, таланта, личностных качеств. Будет

осуществляться организационно-методическое сопровождение педагогов, развитие их личностных и профессиональных компетенций, осуществится синхронизация подходов к организации внеурочного времени.

На результативно-обобщающем этапе будут отобраны наиболее эффективные практики для дальнейшей реализации.

1.2. В образовательной организации имеются все необходимые условия для реализации проекта:

- доля педагогов, готовых к инновационной деятельности (по результатам внутреннего мониторинга), составляет 16%;

- 33% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 50% - первую квалификационную категорию;

- педагоги школы имеют опыт разработки и реализации инновационных проектов, в том числе грантовых (при поддержке благотворительного фонда «Синара» реализованы проекты «От юного математика к великому инженеру», «Чистые берега», «Роза ветров», «Школа юного гения», «Экоэкспедиция «Тропой Уральских следопытов»). Школа является инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по направлению «Уклад образовательной организации»;

- в школе имеется современное лабораторное оборудование в кабинетах естественно-научного цикла (цифровые лаборатории по физике, химии и биологии), 4 мобильных компьютерных класса, кабинет 3Д-моделирования, средства обучения с использованием VR-технологий, робототехническое оборудование;

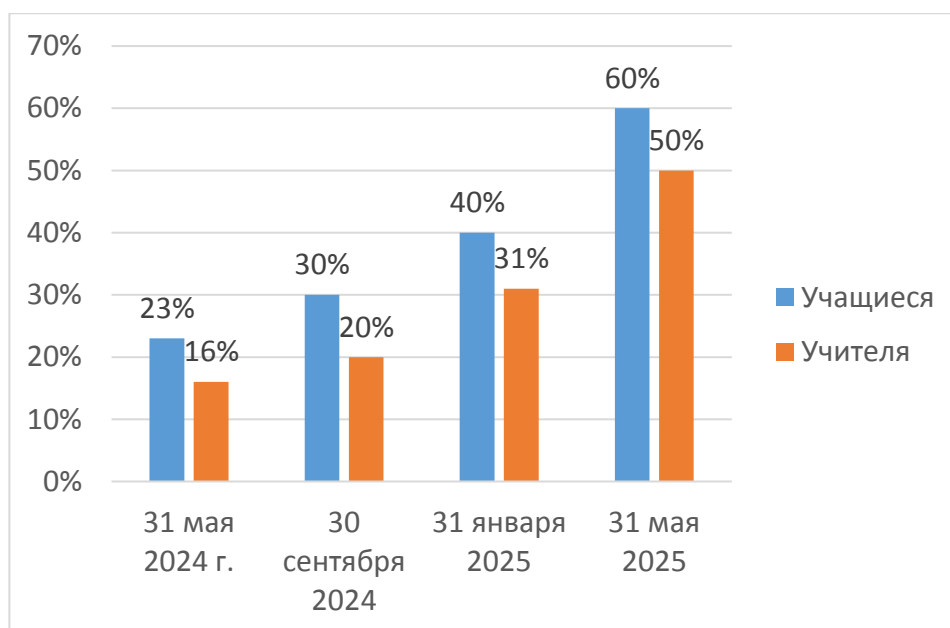
- ежегодно обновляется спортивное и туристическое снаряжение, имеются САПы, катамараны и другие необходимые средства для развития туристско-краеведческой деятельности;

- в образовательной организации успешно функционируют: школьный спортивно-туристский клуб «Азимут», школьное научное общество учащихся «Дети будущего», историко-краеведческий музей, театральная студия «Веселый балаганчик», хор, спортивные секции, танцевальный кружок, волонтерский отряд «Мы»;

- установлены прочные социальные партнерские связи с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: детской музыкальной школой, спортивной школой, художественной школой, городским центром досуга «Азов», Центром развития творчества им. Н.Е. Бобровой; с промышленными предприятиями и организациями: АО «Уралгидромедь», ТМК-техсервис, АО «СТЗ».

1.3. Показателями эффективности проекта будут:

- увеличение охвата обучающихся, занятых в школьных ученических сообществах (рис. 1);



- сохранность контингента – «отсев» не более 5%;
- плановость деятельности – 100% исполнение плана;
- проявления учащимися инициативы в планировании, организации и проведении мероприятий – не менее 1 инициативы в полугодие;
- результативность участия в конкурсах – наличие победителей и призёров;
- повышение уровня удовлетворенности – с 82% до 90%;
- вовлеченность педагогов – с 16% до 50%;
- увеличение направленности сообществ – с 2 до 6.

## 2. План реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Перечень конечных результатов
<b>1 этап - аналитический</b>			
1.	Разработка инструментария для анализа потребностей учащихся в направлениях личностного развития	Май 2024	Форма мониторинга
2.	Проведение и анализ анкетирования учащихся 5-10 классов	Май 2024	Результаты анкетирования
3.	Изучение готовности педагогов к вовлечению обучающихся в школьное ученическое объединение, которым будет руководить педагог	Май 2024	Результаты мониторинга
<b>2 этап – организационно-подготовительный</b>			
4.	Подготовка нормативно-правовых актов для создания системы школьных ученических объединений	Июнь-июль 2024	Приказ, положения
5.	Подготовка рабочих программ школьных ученических объединений	Июнь-июль 2024	Рабочие программы

6.	Разработка календарного графика работы школьных ученических объединений	Июнь-июль 2024	Календарный график работы
7.	Заключение соглашений с внешними партнерами	Июнь-июль 2024	Соглашения
8.	Подготовка плана работы на 2024-2025 учебный год	Июнь-июль 2024	План
9.	Обновление материально-технических условий в соответствии с потребностями школьных ученических объединений	Июнь – август 2024	Оборудование
10.	Прохождение курсов повышения квалификации по организации кружковой деятельности	Июнь – август 2024	Удостоверения
11.	Проведение педагогического совета: «Интеграция общего и дополнительного образования как способ создания условий успешности каждого ребенка»	Август 2024	Протокол
3 этап - внедренческий			
12.	Клубная ярмарка	Сентябрь 2024	Представление новых ученических сообществ учащимся
13.	Информирование родительской общественности о создании клубов	Сентябрь 2024	Протокол родительского собрания, информация в ВК
14.	Соревновательные мероприятия между клубами	Ноябрь-декабрь 2024	Положения
15.	Школьный конкурс клубных инициатив	Март 2025	Положение
16.	Слет активистов клубов	Май 2025	Сценарий
17.	Проведение гостевых визитов по клубам	В течение года	Сценарий
18.	День ученической инициативы	В течение года	Положение
19.	Открытые занятия для педагогов школы	Ноябрь-декабрь 2025	Конструкт занятий
20.	Школьный педагогический форум «Внеурочка»	Январь 2025	Методический сборник
21.	Стажировочная практика для педагогов ПГО	Февраль 2025	Дневник стажировки
22.	Площадка городского педагогического форума «PROобразование»	Март 2025	Доклады, презентации
23.	День открытых дверей для родителей	Апрель 2025	Программа

24.	День открытых дверей для педагогов города	Апрель 2025	Программа
25.	Круглый стол «Проблемы и перспективы ученических сообществ»	Апрель 2025	Сценарий
4 этап – результативно-обобщающий			
26.	Анализ достижения показателей	Сентябрь 2024, Январь, май 2025	Корректировка плана
27.	Фестиваль ученических сообществ	Апрель 2025	Сценарий
28.	Проведение и анализ анкет участников сообществ	Январь, май 2025	Корректировка плана
29.	Награждение лауреатов фестиваля-конкурса «Школьная звезда 2025»	Май 2025	Приказ
30.	Обобщение опыта интеграции общего и дополнительного образования	Май 2025	Методический сборник

#### 4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1. Участники проекта представляют опыт интеграции общего и дополнительного образования на школьном уровне через проведение открытых занятий, проведение круглого стола «Проблемы и перспективы ученических сообществ» и школьного педагогического форума «Внеурочка». Для педагогов Полевского городского округа будет предложено проведение стажировочной практики, дня открытых дверей.