

Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского
округа «Средняя общеобразовательная школа № 17»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник ОМС Управление образованием
ПГО



М.В. Чеснокова
20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ПГО «Средняя
общеобразовательная школа № 17»

П.В. Хомякова
Приказ от 03.12.2024 №534

ПРИНЯТА педагогическим советом
МБОУ ПГО «СОШ № 17»
(протокол № 6 от 03.12.2024)

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Полевского городского округа «Средняя
общеобразовательная школа № 17»
на 2025-2027 г.г.**

I. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 17»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Постановление Правительства Российской Федерации от 26.02.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 25.01.2023) Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная коллегий Министерства просвещения России (протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн) Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 17», утвержденный приказом ОМС Управление образованием ПГО от 03.06.2015 № 126-Д
Цель	К концу 2026-2027 учебного года повысить эффективность системы управления кадрами, через функционирование внутришкольной системы оценки качества образования, обеспечивающей достижение 100% выпускников уровня обучения не менее базового
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать диагностику профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 2-9 классов; 2. Осуществлять реализацию профминимума на продвинутом уровне в 6-9 классах; 3. Организовать взаимодействие (в том числе заключение соглашений) с предприятиями (организациями, учреждениями) Полевского городского округа, в том числе группы профильной направленности (медицинские, предпринимательские, инженерные, педагогические классы) и организацию профессиональных проб, осуществлять сетевое взаимодействие; 4. Разработать комплекс мер по раннему выявлению учащихся с выдающимися способностями; 5. Разработать программы индивидуального сопровождения одаренных учащихся 6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учителей по организации дифференцированного обучения; 7. Разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам;

Наименование	Содержание
	8. Создать необходимые условия для перехода к модели «Школа полного дня»; 9. Обеспечить достижение 100% выпускников уровня обучения не менее базового
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; 2. Организовано взаимодействие (в том числе заключение соглашений) с предприятиями (организациями, учреждениями) Полевского городского округа, в том числе группы профильной направленности (медицинские, предпринимательские, инженерные, педагогические классы) и организацию профессиональных проб; 3. Разработан комплекс мер по раннему выявлению учащихся с выдающимися способностями; 4. Разработаны не менее 5 программ индивидуального сопровождения одаренных учащихся; 5. Разработаны не менее 10% индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по организации дифференцированного обучения; 6. Разработан и реализуется проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам; 7. Созданы необходимые условия для перехода к модели «Школа полного дня»
Сведения о разработчиках	Педагогический совет
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный <i>январь – май 2025</i>	Подготовка локальных актов ОО: - обновление ООП ООО и СОО; - внесение изменений в положение о внеурочной деятельности; - внесение изменений в модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» рабочей программы воспитания; - разработка положения об индивидуальной траектории развития обучающихся; - разработка инструментария для проведения профессиональных диагностик; - разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов

Наименование	Содержание
	<p>и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договоров о сотрудничестве и соглашений о сетевом взаимодействии. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общешкольное родительское собрание; - видеоролик и профориентационной работе и профильных классах; - День открытых дверей для родителей.
<p>II этап – реализация <i>сентябрь 2025 – июнь 2027</i></p>	<p>Занятия внеурочной деятельности практикоориентированной направленности по профильным предметам (не менее 1 по каждому профильному предмету)</p> <p>Профессиональные пробы</p> <p>Занятия по программам предпринимательских, медицинских, инженерных классов, проводимые представителями ВУЗов, предприятий и организаций</p> <p>Профильные экскурсии</p> <p>Составление и реализация индивидуального образовательного маршрута не менее чем для 10% педагогических работников.</p> <p>Реализация проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
<p>III этап – обобщающий <i>июнь 2026, июнь 2027</i></p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства – в соответствии с муниципальным заданием на реализацию образовательных программ</p> <p>Субсидии на учебные расходы (развитие материально-технической базы профильного обучения и учебные расходы)</p> <p>Внебюджетные средства – грантовые средства (участие в грантовых конкурсах БФ «Синара», АО «Русская медная компания», грантовом проекте АО ТМК «Точка опоры»,</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе</p>

II. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 17» (МБОУ ПГО «СОШ № 17» Дата создания - 1968. ИНН -6626009850 Учредители – Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа, Орган местного самоуправления Управление имуществом Полевского городского округа. Сведения о лицензии и приложения к лицензии – регистрационный номер Л035-01277-66/00196253; 18.10.2011. Информация о месте нахождения ОО – 623384, Свердловская область, город Полевской, улица Степана Разина, 48. Контакты: телефон 8(34350)59707, адрес электронной почты – school17-pol@mail.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://school17-pgo.uralschool.ru/
Сведения об обучающихся	НОО – 302, в том числе по адаптированным - 26; ООО – 418, в том числе по адаптированным – 70; СОО – 44, По программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 18
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В ОО формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления Учреждением действуют Совет родителей, Родительские комитеты классов, Совет обучающихся, профессиональные союзы. Формой организации научно-методической и экспериментальной работы является методический совет и методические кафедры педагогов. Для решения вопросов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ОО действует психологическая служба, логопедический кабинет, психолого-педагогический консилиум, совет профилактики. В среде обучающихся развивается Российское движение детей и молодежи. Создана первичная организация РДДМ, «Орлята». Учащиеся объединяются в клубы по интересам: школьный спортивно-туристский клуб «Азимут», экологический отряд «Аквалайф», школьный военно-патриотический музей, школьный хор, театральная студия «Веселый балаганчик», «Школа КВН», Школьное научное общество «Дети будущего» и др. ОО реализует: - общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО (с углубленным изучением предметов технологического, естественнонаучного, социально-экономического профилей); - адаптированные образовательные программы для учащихся с задержкой психического развития, слабовидящих, НОДА, ТНР; - программы обучающихся с умственной отсталостью

Наименование	Содержание
	<p>(интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - внеурочной деятельности и дополнительного образования. <p>Материально-технические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все кабинеты оснащены АРМ учителя, мультимедиапроектором (интерактивными досками), МФУ; - кабинет биологии, физики и химии оснащен цифровыми лабораториями, мобильными компьютерными классами, лабораториями ГИА; - кабинет информатики оснащен 3D-принтером, комплектами для робототехники, конструирования; - имеется кабинет ритмики, лыжная база, спортивная площадка, загородный туристический центр; - имеется снаряжение для туристической деятельности (катамараны, палатки, специальное снаряжение)
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение осуществляется по шестидневной неделе (кроме 1-х классов и классов компенсирующего обучения) в две смены в соответствии с единым календарным учебным графиком, рекомендованным в 2023 году.</p> <p>В каникулярное время продолжают работу объединения дополнительного образования, ведутся занятия внеурочной деятельности, организуются профильные тематические смены в лагере «Юность», летние полевые лагеря и экспедиции</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество педагогических работников – 52</p> <p>Педагогов – 47; педагогов-психологов – 3 (в том числе внутренние совместители), учителей-логопедов – 3, учителей-дефектологов – 1, социальных педагогов – 1, советников директора по воспитанию и вопросам взаимодействия с детскими общественными объединениями – 1 (внутреннее совмещение), педагогов-библиотекарей – 1.</p> <p>Почетные работники сферы воспитания (просвещения, образования) - 2</p> <p>Доля работников с высшим образованием - 90</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 75%;</p> <p>Выпускники школы – работники ОО - 16, молодые специалисты – 4.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>ОО сотрудничает с учреждениями культуры ПГО, дополнительного образования, спорта.</p> <p>Заключены соглашения с МБДОУ по сопровождению адаптации обучающихся</p> <p>Заключены соглашения с АО «Уралгидромедь» по организации профориентационной работы, НКО «Фонд социальной активности «Идея» по сотрудничеству в направлении социальных проектов</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>ОО является призером областного конкурса образовательных организаций, реализующих программы туристско-краеведческой направленности (2021), победителем грантовых конкурсов благотворительного фонда «Синара» (с 2017 года) по реализации проектов инженерного образования, туристско-краеведческой направленности.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

№	Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
		Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
		Не используются возможности реализации образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

		программы в сетевой форме.	<p>заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

		<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

			<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	Низкая доля учителей, для которых по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,

	<p>разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной
--	--	--	---

			<p>организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Низкая доля педагогических работников, прошедших	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и
--	---	---	--

			<p>организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Использование федеральной государственной информационной	Частичная разработка ЛА документов по	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	использованию ФГИС «Моя школа».	<p>при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
		Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

<p>деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	<p>Частичное отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения

			<p>специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
		<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Несовершенная система финансирования ИУП.

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Частичная разработка локальных актов, документов по использованию ФГИС «Моя школа».

Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к информационным системам.

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Модель «Школа полного дня» не реализуется.

Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

Частичное отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, читальный зал, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44 – высокий уровень	углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года; отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
2	Воспитание	21 – высокий уровень	
3	Здоровье	17 – средний уровень	30% и более обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.
4	Творчество	25 – высокий уровень	
5	Профорientация	12 – высокий уровень	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».
6	Учитель. Школьная команда	25 – средний уровень	Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); Не менее 10% учителей, для которых по результатам диагностики

			разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
7	Школьный климат	17 – высокий уровень	
8	Образовательная среда	16 – высокий уровень	Старт реализации модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

3.2.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание Учитель. Школьная команда Образовательная среда	Реализация многопрофильности и на уровне среднего общего образования; Участие педагогов в инновационной деятельности; Высокая доля аттестованных педагогов; Наличие современной материально-технической базы; Все кабинеты оснащены АРМ и обеспечен доступ к сети Интернет.	Снижение результатов на ВсОШ и ЕГЭ; Высокая наполняемость классов; Наличие 2-й смены; Менее чем в 3-х параллелях 2-9 классов реализуется углубленное изучение одного или нескольких приказов; Высокая учебная нагрузка педагогов; Мало направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования; Недостаточное количество обучающихся продолжают обучение на уровне среднего общего образования;	Большое количество социальных партнеров; Соответствие профилей обучения промышленному потенциалу города (естественно-научный и технический профили); Близость к областному центру.	Предприятия города в основном металлургические. Что мешает развитию гуманитарного профиля; Уменьшение количества обучающихся.

		Повышение среднего возраста педагогов.		
--	--	---	--	--

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;
2. Организовано взаимодействие (в том числе заключение соглашений) с предприятиями (организациями, учреждениями) Полевского городского округа, в том числе группы профильной направленности (медицинские, предпринимательские, инженерные, педагогические классы) и организацию профессиональных проб;
3. Разработан комплекс мер по раннему выявлению учащихся с выдающимися способностями;
4. Разработаны не менее 15 программ индивидуального сопровождения одаренных учащихся;
5. Разработаны не менее 10% индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по организации дифференцированного обучения;
6. Разработан и реализуется проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам;
7. Созданы необходимые условия для перехода к модели «Школа полного дня»

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Положение о ВСОКО Программа работы с одаренными обучающимися Положение об ИОМ Приказы о наставниках Соглашения с предприятиями и организациями ПГО Проект по цифровой образовательной среде образовательной организации	Положение об ИОМ Приказы о наставниках Соглашения с предприятиями и организациями ПГО Проект по цифровой образовательной среде образовательной организации	Разработка
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Обеспечение доступа к информационным системам Обновление учебно-материальной базы профильных кабинетов Модернизация ШИБЦ Создание коворкинг зон для обучающихся	Обеспечение доступа к информационным системам Обновление учебно-материальной базы профильных кабинетов Модернизация ШИБЦ Создание коворкинг зон для обучающихся	Субвенции регионального бюджета, Грантовые конкурсы
<ul style="list-style-type: none"> • Кадровые ресурсы 	Педагоги-методисты Педагоги-наставники Педагоги дополнительного образования	Педагоги-методисты Педагоги-наставники Педагоги дополнительного образования	Соглашение с иными организациями

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Основные показатели	Значение показателей			
	Базовое (исходное, имеющееся по состоянию на 2024)	Промежуточный (по состоянию на 2025)	Промежуточный (по состоянию на 2026)	Итоговое (по состоянию на 2027)
Прохождение диагностики профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 2-9 классов	9%	40%	60%	90%
Реализация профминимума на продвинутом уровне в 6-9 классах	0 классов	2 класса	3 класса	4 класса
Реализация соглашений с предприятиями (организациями, учреждениями) Полевского городского округа	2	4	4	4
Организация профессиональных проб	3	5	5	5
Разработаны и реализуются программы индивидуального сопровождения одаренных учащихся	0	11	13	15
Пройдена диагностика профессиональных дефицитов	60%	80%	80%	80%
Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для учителей	6%	8%	8%	10%
Использование ФГИС «Моя школа» в рамках урочной и оценочной деятельности	17%	43%	60%	95%
Создать необходимые условия для перехода к модели «Школа полного дня»	-	Разработана дорожная карта	Реализация дорожной карты	Реализация дорожной карты
Обеспечить достижение 100% выпускников уровня обучения не менее базового	100%	100%	100%	100%

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Наука в школу»					Заместитель директора по УВР Комиссарова А.А.	
Организация «Школа подготовке к олимпиадам»	В течение 2025-2027 гг		10 предметов	Программа курса	Учителя-предметники	Сульдина М.И.
Проведение школьного педагогического форума «Внеурочка»	Январь 2025		Программа форума	Обмен опытом	Комиссарова А.А.	Хомякова Н.В.
Разработка и реализация мероприятий календаря интеллектуальных, образовательных событий	Август 2025 Август 2026 Август 2027		1	Календарь	Сульдина М.И.	Сульдина М.И.
Проведение диагностики профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 2-9 классов	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027		40% 60% 90%	Результаты диагностики	Бекк А.В. Коробейникова Т.Ю. Крылаткова Е.В.	Комиссарова А.А. Намятов С.Ю.
Составление индивидуальных программ сопровождения одаренных обучающихся	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027		11 13 15	Индивидуальная программа	Гражданкина Э.А. Лобанова К.С. Погорелова М.В. Чешуина М.В. Шамгунова Ю.Ш.	Комиссарова А.А.
Заключение соглашения с предприятиями и организациями ПГО	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027		4 4 4	Соглашения	Коробейникова Т.Ю.	Хомякова Н.В.
Организация и прохождение профессиональных проб на	Апрель 2025 Апрель 2026		5 специальностей 5 специальностей	Дневник профессиональны	Костромина С.А. Лобанова К.С.	Комиссарова А.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
предприятий города обучающихся 10-11 классов	Апрель 2027		5 специальностей	х проб и практик, отчет руководителя профпробы	Чернова И.А.	
Издание приказа о наставниках	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027		1	Приказ	Комиссарова А.А. Сульдина М.И.	Хомякова Н.В.
Разработка и реализация профминимума на продвинутом уровне	Май 2025 Май 2026 Май 2027		2 класса 3 класса 4 класса	Отчет о реализации профминимума	Гражданкина Э.А. Лобанова К.С. Царёва Ю.А. Шамгунова Ю.Ш.	Сульдина М.И.
Проведение профильных интеллектуальных смен	Март 2026 Март 2027		25 человек 25 человек	Разработка и защита проекта	Учителя-предметники	Сульдина М.И.
Проект «От юного ученого к большому профессионалу»	Сентябрь 2025-май 2026 Сентябрь 2026-май 2027		Все классы	Победители и призеры	Рабочая группа	Комиссарова А.А. Сульдина М.И. Чешуина М.В.
«Профессионал 2.0»					Заместитель директора по УВР Комиссарова А.А.	
Организация курсовой подготовки по выявленным профессиональным дефицитам	В течение 2025-2027 гг		100%	Удостоверение	Комиссарова А.А.	Комиссарова А.А.
Проведение диагностики профессиональных дефицитов	Январь, май ноябрь 2025-2007		80% 80% 80%	Составление индивидуальных образовательных маршрутов	Комиссарова А.А.	Хомякова Н.В.
Проведение педагогического совета по теме: «Объективность оценивания как необходимое условие	Январь 2025			Решение педагогического совета	Комиссарова А.А.	Хомякова Н.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
повышения качества образования (по результатам независимых процедур оценки качества образования)»						
Проведение стажировочной практики по теме: «Интеграция общего и дополнительного образования как способ создания условия успешности каждого ребенка»	Февраль 2025		Программа и дневник стажировочной практики	Обмен опытом	Комиссарова А.А.	Хомякова Н.В.
Проведение открытого конкурса учебно-методических материалов «Интеграция общего и дополнительного образования как способ создания условия успешности каждого ребенка»	Март 2025		Положение о конкурсе	Сборник практик	Комиссарова А.А.	Хомякова Н.В.
Фестиваль «Секреты успеха»	Сентябрь 2025-май 2026 Сентябрь 2026-май 2027		Все педагоги	Победители и призеры	Рабочая группа	Комиссарова А.А.
«Школа 2.0»					Директор Хомякова Н.В.	
Квест для обучающихся «День Российской науки»	Февраль 2025-2027		Приказ	Увеличение количества участников	Комиссарова А.А.	Хомякова Н.В.
Представление заявки на	Ноябрь 2025		1	Грант на	Комиссарова А.А.	Хомякова Н.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
грантовый конкурс БФ «Синара»				оборудование	Сульдина М.И.	
Участие в проекте «Точка опоры»	Сентябрь 2025 – Апрель 2026		Победа или призовое место	Грант на оборудование	Лобанова К.С.	Комиссарова А.А.
Разработка проекта по цифровой образовательной среде	Январь 2026		1	Проект	Комиссарова А.А. Хорькова А.В. Чистякова О.Н.	Хомякова Н.В.
Модернизация ШИБЦ	IV квартал 2026		Трансформируемая мебель	Организация мобильного пространства	Костина Н.С.	Балымова Н.П.
Создание коворкинг зоны для обучающихся	IV квартал 2026		Трансформируемая мебель	Организация мобильного пространства	Костина Н.С.	Хомякова Н.В.
Разработка дорожной карты для перехода к модели «Школа полного дня»	Сентябрь 2026		1	Дорожная карта	Комиссарова АА. Костина Н.С. Сульдина М.И. Чешуина М.В.	Хомякова Н.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730012

Владелец Хомякова Наталья Владимировна

Действителен с 11.06.2024 по 11.06.2025