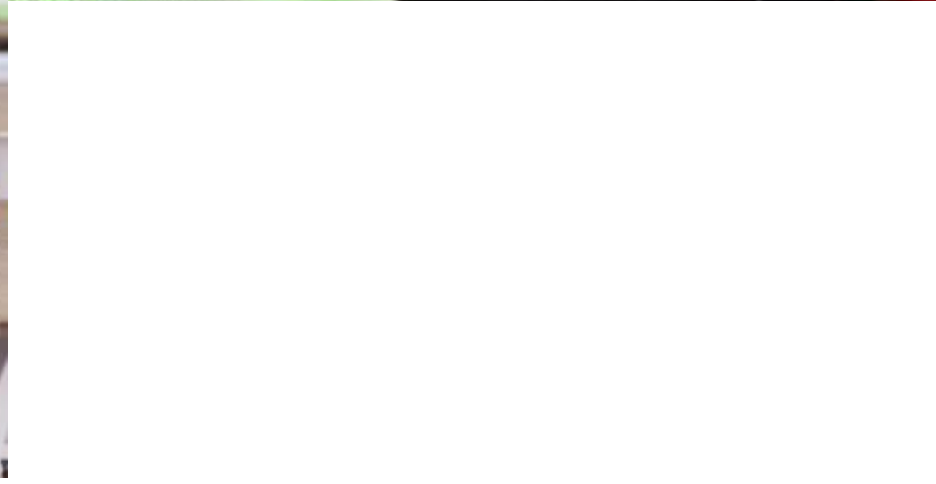




Современный урок - это



Ответы учащихся: Современный урок - это

- Полноценный разговор с учителем
- Интересный и понятный
- С интерактивными элементами
- Возможность раскрытия своих талантов и возможностей
- С индивидуальными подходами к каждому ученику
- Где не нужно пользоваться тетрадкой
- Где мы сами работаем

Ответы учителей: Современный урок - это

- Сотрудничество учителя и учеников
- Интеграция предметных областей
- Эффективное решение нестандартных задач
- Совместная работа учителя и ученика
- На котором всем интересно и все работают, помогая и объясняя друг другу
- Усвоение, освоение, познание через активное действие учащихся
- Организованный учителем поиск

Методы, методика,
методология, приёмы —
в чём разница?



Методы

- **По дидактическим задачам:** бывают методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления и проверки знаний, умений и навыков.
- **По источнику передачи информации:** методы бывают словесные (лекция, дискуссия, работа с учебником), наглядные (работа с иллюстрациями и схемами, просмотр видеороликов) и практические (решение задач, лабораторные работы, дидактические игры).

Методы

- **По характеру познавательной деятельности учащихся:** информационно-рецептивный метод (когда учитель передаёт информацию ученикам), репродуктивный (ученик выполняет действия по примеру учителя), метод проблемного изложения (учитель формулирует проблему и показывает логические шаги для её решения), эвристический (учитель разбивает проблему на отдельные задачи, а ученики их решают) и исследовательский (ученики ищут решения новых для них проблем).
- **По логике изложения и восприятия информации:** индуктивные методы (когда учитель сначала излагает конкретные факты, а потом озвучивает общие положения, или же ученики решают задачи, чтобы прийти к общей формуле) и дедуктивные методы (от абстрактных понятий или общих законов учащиеся переходят к конкретным следствиям, от теории — к решению задач).

Современные методы обучения

- Проектный метод
- Метод кейсов
- Интеллект-карт
- Ролевые и деловые игры
- ЕЩЕ...

Группы педагогических техник

- возраст и год обучения учащихся;
- уровень сложности решаемой задачи;
- к какой группе навыков относится;
- развиваемые навыки;
- цель использования;
- этап занятия;
- форма проведения (индивидуальная или групповая работа) и др.

Педагогические техники и приемы

- **Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»:** «Кластер», «Выглядит, как... Звучит, как...», «Фишбоун», ИНСЕРТ;
- **ТРИЗ-педагогика:** «Отсроченная отгадка», «Игра в случайность»;
- **Менеджмент:** «SWOT-анализ», «Кейс-метод», SMARTER;
- **Социоигровая педагогика:** «Драмогерменевтика»;
- **Персонализированное образование:** «Общее видение», «Диаграмма сближения», «Рейтинговое голосование», «Парковка идей»;
- **Концепция латерального мышления Эдварда де Боно:** «Шесть шляп мышления», «Плюс – минус – интересно»;
- **Авторские методы:** «Кубик Блума», «Ромашка Блума», «Круги Эйлера», «Диаграмма Венна», «Метод Уолта Диснея».

Этапы урока освоения новых знаний

Этапы урока освоения новых знаний

1. Организационный этап
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся
3. Актуализация знаний
4. Первичное усвоение новых знаний
5. Первичная проверка понимания
6. Первичное закрепление
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
8. Рефлексия