

Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского
городского округа

МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 17»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ПГО «Средняя
общеобразовательная школа № 17»

_____ Н.В.Хомякова

Приказ от 26.03.2021 № 102

Отчет о самообследовании

МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 17»
за 2020 год

Полевской, 2021

Оглавление

Раздел	Стр
Общие сведения об образовательной организации	3
Сведения о результатах деятельности МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 17» за 2020 год	4
Анализ результатов деятельности МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 17» за 2020 год	11
Общие выводы	18

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 17»
Руководитель	Хомякова Наталья Владимировна, директор
Адрес организации	Свердловская область, город Полевской, улица Степана Разина, 48
Телефон, факс	Тел.: 83435059707, 83435033345. Факс: 83435059707
Адрес электронной почты	School17-pol@mail.ru
Учредитель	Администрация Полевского городского округа. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа
Дата создания	1968
Лицензия	Серия 66 № 001756, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66 № 001759 до 05.04.2024 г.

**Сведения о результатах деятельности МБОУ ПГО «Средняя
общеобразовательная школа № 17» за 2018 год**

№ п/п	Показатели	2020	2019
I	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	791	780
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования, в том числе:	349 / 44%	318 / 40,8%
1.2.1	- в общеобразовательных классах	340 / 97,4%	305 / 95,9%
1.2.2	- в классах коррекционно-развивающего обучения	9 / 2,6%	13 / 4,1%
1.3	Численность / удельный вес численности учащихся по образовательной программе основного общего образования	395 / 49,9%	403 / 51,7%
1.3.1	- в общеобразовательных классах	271 / 68,6%	297 / 73,7%
1.3.2	- в классах коррекционно-развивающего обучения	52 / 13,2%	43 / 10,7%
1.3.3	- в классах с углубленным изучением отдельных предметов	72 / 18,2	63 / 15,6%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования, в том числе	47 / 6,1%	59 / 7,5%
1.4.1	- Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	26 / 55,3%	0
1.4.2	- Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21 / 44,7%	49 / 83,5%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	82/10,5%	84/10,8%
1.5.1	- Численность/удельный вес численности учащихся с ограниченными возможностями здоровья	82/10,4%	76/9,7%
1.5.2	- Численность/удельный вес численности	12/1,5%	172,2%

	детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей		
1.5.3	- Численность/удельный вес численности детей мигрантов	11 / 1,4%	22 / 2,8%
1.5.4	- Численность/удельный вес численности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	3 / 0,4%	1 / 0,1%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, не успевающих по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (общеобразовательные классы), в т.ч. на уровне	6/0,8%	7 / 1,1%
1.6.1	- НОО	2/0,6%	2 / 0,7%
1.6.2	- ООО	3/0,7%	4 / 1,1%
1.6.3	- СОО	2/4,2%	1 / 1,7%
1.6.4	Численность/удельный вес численности учащихся, не успевающих по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (коррекционные классы), в том числе на уровне	1/1,3%	3 / 4,8%
1.6.4.1	- НОО	0 / 0	1 / 4,2%
1.6.4.2	- ООО	1 / 0,2%	2 / 5,3%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	314 / 40%	280 / 45,7%
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	27,6 (3,76)
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	16,0 (3,72)
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64	72
1.11	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень / профильный уровень)	-/59	19 (4,88) / 69,3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	-	0

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,3%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	1 / 3,6
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	1 / 3,6%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,8%	3 / 4,2%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/9,4%	3 / 10,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	765/97,8	760 / 97,4%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе:	782/100	720 / 92,3%
1.21.1	- на школьном уровне	782/100	720 / 92,3%
1.21.2	- на муниципальном уровне	227/29,0	336 / 43,1%
1.21.3	- на региональном уровне	48/6,13	51 / 6,5%
1.21.4	- на федеральном уровне	15/1,9	20 / 2,6%
1.21.5	- на международном уровне	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	82/10,48	279 / 36%
1.22.1	Муниципального уровня	82/10,48	143 / 19%
1.22.2	Регионального уровня	24/3,06	26 / 3,3%
1.22.3	Федерального уровня	10/1,27	6 / 1%
1.22.4	Международного уровня	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	770/98,5 %	760 / 97,4%
1.23.1	Муниципального уровня	770/98,5 %	760 / 97,4%
1.23.2	Регионального уровня	95/12,5 %	336 / 43,1%
1.23.3	Федерального уровня	0	54 / 7%
1.23.4	Международного уровня	0	0
1.24	Численность учащихся, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в том числе в школьных объединениях дополнительного образования	322/41 %	416 / 54,3%
1.25	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	50	43
1.26	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах) образовательной организации, в общей	208/26,6 %	214 / 28%

	численности учащихся		
1.27	Численность/удельный вес численности учащихся по дополнительным образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	25/3,2%	23 / 3%
1.28	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	782/100%	696 / 89,2%
1.29	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	694 / 87,7%	84/10,8%
1.30	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53	53
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46/86,8	46 / 86,8%
1.30.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46/86,8	46 / 86,8%
1.30.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/15,1	7 / 13,2%
1.30.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/9,4	7 / 13,2%
1.30.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/82%	37 / 69,8%
1.30.5.1	Высшая	13/26%	12 /

			22,6%
1. 30.5.2	Первая	23/46%	25 / 47,2%
1. 30.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1. 30.6.1	До 5 лет	11/20,75%	7 / 13,2%
1. 30.6.2	Свыше 20 лет	27/50,94%	27 / 50,9%
1. 30.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	15/28,3%	12 / 22,6%
1. 30.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников пенсионеров	19/35,85%	18 / 33,9%
1. 30.7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100%	56 / 100%
1. 30.8	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100%	52 / 92,9%
1. 30.9	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности	28/56%	26 / 49,1%

	сотрудников образовательной организации		
1. 30.10	Педагоги-участники муниципальных, региональных, федеральных конкурсов	7/14%	14 / 26,4%
II	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,13	11,84
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.6	С медиатекой	да	да
2.7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да

Анализ результатов деятельности

Направление	Результаты. Оценка и анализ результатов.	Выводы
Образовательная деятельность	<p>Рост числа обучающихся происходит на протяжении последних 8 лет. В 2020 году увеличилось число обучающихся на 11 человек. Значительное увеличение произошло на уровне начального общего образования за счет детей, проживающих в микрорайоне Зеленый Бор, Березовая роща. Численность учащихся основного и среднего уровней обучения незначительно снизилось, но классы скомплектованы в полном объеме в соответствии с нормативной численностью. На уровне начального обучения скомплектован вновь один класс компенсирующего обучения. При наличии протокола территориальной психолого-медико-педагогической комиссии обучение по адаптированной программе организуется инклюзивно, в том числе по программам для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью, тяжелыми нарушениями речи, слабовидящих, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Но не в полной мере реализуются все рекомендации. Так, в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо осуществлять организационно-методическое сопровождение педагогов в условиях инклюзивного образования. 2. Ввести дополнительно в штатное расписание должность педагога-психолога 3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности необходимым количеством штатных специалистов 4. Планировать внедрение тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного обучения, а также для сопровождения обучения по индивидуальным учебным планам 5. Продолжить развитие содержания

	штатном расписании только 0,5 ставки учителя-дефектолога. Данная работа осуществляется за счет часов коррекционной работы из учебного плана. Недостаточно специалистов педагогов-психологов	образования через раннюю профилизацию
Содержание и качество подготовки обучающихся	<p>Численность обучающихся, успевающих по результатам промежуточной увеличилась, но снизилась доля учащихся, успевающих на «4» и «5».</p> <p>Выпускники 9-х классов в 2020 году не проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена. Средние баллы на государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по математике и русскому языку выше среднегородских показателей. Педагоги осуществляют качественную подготовку и обеспечивают достаточные условия для реализации в полной мере федеральных образовательных стандартов. Успешность результатов в 11 классе обеспечена профилизацией обучения, качественной работой на уровне основного образования по выбору образовательного маршрута, контролем со стороны классного руководителя Лутошкиной Л.В. выполнения учащимися требований к образовательным</p>	<p>6. Организовать работу по качеству и объективности оценивания, развитию формирующего и критериального оценивания</p> <p>7. Продолжить системную работу по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, а также их родителей с целью выбора ими для ребенка образовательного маршрута, соответствующего запросам и возможностям</p> <p>8. Сохранять и развивать дифференцированное предметное обучение</p> <p>9. Развивать систему</p>

	<p>программам. Но изменения условий проведения государственной итоговой аттестации снизило «серьезность» настроения выпускников 11-класса, в результате чего по ряду предметов по выбору, а также по русскому языку есть результаты ниже минимального порога</p> <p>Активность участия в конкурсных мероприятиях в 2020 году в целом была снижена из-за ограничительных мероприятий. Ухудшились результаты участия в олимпиадах, проектных конкурсах. Сохранилась высокая активность и результативность участия в интеллектуально-творческих конкурсах</p>	<p>тьюторского сопровождения обучающихся с выдающимися способностями</p> <p>10. Совершенствовать систему организации проектной деятельности</p>
<p>Качество кадрового потенциала</p>	<p>Педагогический коллектив – квалифицированный. Образовательный ценз работников соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог». Педагогические работники систематически повышают квалификацию по актуальным направлениям образовательной деятельности. В 2020 году увеличилось число программ по направлениям «Воспитательная работа» и «Профилактика».</p> <p>Возрастной уровень</p>	<p>11. Развивать систему поощрения за качественное исполнение обязанностей классного руководителя</p> <p>12. Развивать систему наставничества</p> <p>13. Развивать взаимодействие с учреждениями профессионального педагогического образования</p>

	<p>педагогов снизился.</p> <p>Но сохраняется высокая недельная нагрузка педагогов, что может отрицательно сказываться на качестве образовательной деятельности, особенно внеурочной и воспитательной, на подготовке обучающихся к конкурсам и фестивалям.</p> <p>Активность педагогов в конкурсах снизилась из-за высокой загруженности педагогов и недостаточной мотивации.</p> <p>Увеличилось число педагогов, осуществляющих методическую работу, за счет организации проектной деятельности самих педагогов. Но не все педагогические проекты реализуются системно</p>	<p>14. Способствовать ориентации выпускников на педагогические специальности</p> <p>15. Развивать систему педагогического проектирования, усилить сопровождение и контроль реализации педагогических проектов</p> <p>16. Мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, осуществлять сопровождение участников конкурсов</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям. В образовательной деятельности используются учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников. Но на низком уровне остается использование электронных пособий, учебников</p>	<p>17. Осуществлять мониторинг изменений нормативной базы обеспечения образовательной деятельности учебно-методическими пособиями с учетом планируемых изменений в реализации федеральных государственных образовательных</p>

		стандартов 18. Внедрять систему дистанционного обучения
Библиотечно-информационное обеспечение	<p>Библиотечный фонд пополняется незначительно художественной, справочной литературой. Но увеличилось число периодических изданий.</p> <p>Реализуется дорожная карта по развитию ШИБЦ. Особого внимания требует материальная база ШИБЦ (компьютеры, проектор), подключение к электронным библиотекам</p>	<p>19. Планировать пополнение информационно-библиотечных ресурсов за счет внебюджетных средств</p> <p>20. Активизировать участие ШИБЦ в общешкольных мероприятиях, методической, проектной деятельности</p> <p>21. Внедрять информационное сопровождение деятельности ШИБЦ через стендовую информацию и ресурсы сайта</p> <p>22. Активизировать использование электронной библиотеки</p>
Материально-техническая база	<p>Материально-техническая база естественнонаучного образования обновилась за счет областных субсидий на реализацию программы «Уральская инженерная школа». Недостаточный уровень оснащения спортивной базы для лыжной</p>	<p>23. Необходимо активизировать участие в грантовых конкурсах, улучшить качество подготовки материалов</p>

	подготовки.	
Система управления организацией	<p>В соответствии с Уставом коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание и Совет ОУ. Все коллегиальные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с Положениями.</p> <p>Методическое сопровождение управления вопросами содержания образования осуществляет методический совет, но состав совета включает только руководителей кафедр и заместителей директора. Эффективность его работы может быть повышена за счет участия педагогов, имеющих богатый методический потенциал и опыт.</p> <p>Активно работают совет родителей и совет старшеклассников, сохраняя традиции самоуправления. Но работа органов ученического самоуправления на уровне начального и основного образования, а также ряда детских активов (ЮИД, спортивный актив) носит не системный, а эпизодический характер</p> <p>Развивается система информирования родителей, общественности о результатах работы школы и имеющихся</p>	<p>24. Увеличивать охват педагогов работой в составе комиссий и советов</p> <p>25. Совершенствовать систему ученического самоуправления</p> <p>26. Развивать систему информирования о деятельности учреждения через социальные сети</p> <p>27. Развивать систему обратной связи с родителями</p> <p>28. Активнее использовать возможности Интернет, дистанционного общения с родителями с целью более широкого охвата родителей информацией</p> <p>29. Информировать родителей об участии в оценке деятельности образовательного учреждения через сайт www.bus.gov.ru</p>

	условий через социальные сети. Но недостаточная активность родителей в оценке условий организации образовательной деятельности на сайте www.bus.gov.ru	
Организация учебного процесса	Учебный процесс организован в 2 смены, что затрудняет реализацию на качественном уровне программ внеурочной деятельности.	30. Изыскивать возможности организации внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся 31. Расширять перечень и качество предоставляемых услуг дополнительного образования
Функционирование внутренней системы оценки качества	Внутренняя система оценки качества функционирует удовлетворительно, включает разнообразные формы оценивания, охватывает всех участников образовательных отношений в процедурах оценивания. Но при анализе результатов выявляются такие проблемы как несоответствие экзаменационных отметок и годовых, результатов ВПР и промежуточной аттестации. Необходимо работать над проблемой объективности оценивания, критериальным оцениванием.	32. Совершенствовать локальную нормативную базу внутренней системы оценки качества

Общие выводы

Деятельность МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 17» соответствует требованиям законодательства, обеспечивает качество образования, в основном, удовлетворяет запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствуют обоснованные обращения родителей (законных представителей) в различные инстанции, свидетельствующие о неправомерных действиях, или бездействии педагогов, администрации.

В образовательной организации сохраняются традиции гражданско-патриотического, туристско-краеведческого, художественно-эстетического воспитания; развивается содержание естественнонаучного, математического и информационно-технологического образования.

Однако, современные требования к качеству и условиям образования требуют продолжения обновления материально-технической базы учреждения.

Необходимо искать новые подходы и новые формы работы с родителями, активизировать их участие в управлении школой и решении задач воспитания, сделав, в том числе, акцент на повышении роли и ответственности родителей, семьи в воспитании детей.

Для повышения предметной и методической компетентности педагогов необходимо совершенствовать систему методического сопровождения педагогов; внедрять мониторинг профессиональных компетентностей учителей; активизировать эффективные практики совместной работы учителей.

С целью повышения уровня школьного благополучия перед школой стоит задача развития системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся; методического сопровождения деятельности классных руководителей; реализации программы воспитания школы, программ воспитательной работы классных руководителей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Хомякова Наталья Владимировна

Действителен с 17.06.2021 по 17.06.2022