



# Мастер-класс: «Из опыта организации взаимного обучения педагогов»

Комиссарова Алёна Андреевна,  
заместитель директора по УВР  
МБОУ ПГО «СОШ №17»





# Парковка вопросов







# Круг забот и круг влияния





500+

# Рисковый профиль: недостаточная предметная и методическая компетентность





# Методика Натальи Галеевой

**«актион»** Образование

🔍 поиск по журналам, книгам и законам ↵

## СПРАВОЧНИК ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

### Наталья Галеева:

Пока учителя не ушли в отпуск,  
проведите диагностику  
профессиональной компетентности  
по авторской диагностической карте



# №5

Май 2020



Диагностическая карта анализа уровня развития профессиональной компетентности педагогов

**Инструкция:** проставьте в графу «Оценка» балл, который соответствует уровню развития компонента каждой компетенции. Оптимальный уровень – 2 балла, достаточный уровень – 1 балл, критический уровень – 0 баллов.

# Диагностическая карта

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Самооценка		
<b>1. Предметно-методологическая компетенция</b>				
1.1	Требования ФГОС к предметному содержанию			
1.2	Выбор форм и методов работы для учеников			
1.3	ИКТ-компетентность			
1.4	Индивидуализация учебного процесса			
1.5	Развитие и формирование УУД			
<b>2. Психолого-педагогическая компетенция</b>				
2.1	Учет и развитие познавательной сферы ученика			
2.2	Психолого-педагогическая поддержка учеников			
<b>3. Валеологическая компетенция</b>				
3.1	Организация здоровьесберегающей среды			
3.2	Организация обучения детей с ОВЗ			
<b>4. Коммуникативная компетенция</b>				
4.1	Взаимодействие с учениками			
4.2	Взаимодействие с коллегами			
<b>5. Управленческая компетенция</b>				
5.1	Управление качеством процессов и результатов в системе «учитель – ученик»			
5.2	Управление качеством трансляции собственного опыта			
5.3	Управление качеством разработки и внедрения педагогических инноваций			
5.4	Управление профессиональным ростом			
5.5	Управление участием в работе коллектива			
5.6	Управление временными ресурсами			
<b>Максимальный балл</b>		34		
<b>Итоговый балл</b>				



# Работа в группах



- Определение дефицитов
- На работу 5 минут





# Учитель 3

Диагностическая карта анализа уровня развития профессиональной компетентности педагогов

3

**Инструкция:** проставьте в графу «Оценка» балл, который соответствует уровню развития компонента каждой компетенции. Оптимальный уровень – 2 балла, достаточный уровень – 1 балл, критический уровень – 0 баллов.

№ п/п	Критерии	Оценка			
		Самооценка	кол		
<b>1. Предметно-методологическая компетенция</b>					
1.1	Требования ФГОС к предметному содержанию	2	0	1	
1.2	Выбор форм и методов работы для учеников	2	0	1	
1.3	ИКТ-компетентность	1	2	1	
1.4	Индивидуализация учебного процесса	2	1	1	
1.5	Развитие и формирование УУД	1	0	1	
<b>2. Психолого-педагогическая компетенция</b>					
2.1	Учет и развитие познавательной сферы ученика	2	1	1	
2.2	Психолого-педагогическая поддержка учеников	1	1	1	
<b>3. Валеологическая компетенция</b>					
3.1	Организация здоровьесберегающей среды	1	1	1	
3.2	Организация обучения детей с ОВЗ	1	1	1	
<b>4. Коммуникативная компетенция</b>					
4.1	Взаимодействие с учениками	1	0	1	
4.2	Взаимодействие с коллегами	2	1	1	
<b>5. Управленческая компетенция</b>					
5.1	Управление качеством процессов и результатов в системе «учитель – ученик»	1	1	1	
5.2	Управление качеством трансляции собственного опыта	1	0	0	
5.3	Управление качеством разработки и внедрения педагогических инноваций	2	0	0	
5.4	Управление профессиональным ростом	2	0	1	
5.5	Управление участием в работе коллектива	1	1	1	
5.6	Управление временными ресурсами	2	1	1	
Максимальный балл		34			
29.03.2017	17 - достаточный	Итоговый балл	25	11	15

Диагностическая карта анализа уровня развития профессиональной компетентности педагогов

3

**Инструкция:** проставьте в графу «Оценка» балл, который соответствует уровню развития компонента каждой компетенции. Оптимальный уровень – 2 балла, достаточный уровень – 1 балл, критический уровень – 0 баллов.

№ п/п	Критерии	Оценка			
		Самооценка	кол		
<b>1. Предметно-методологическая компетенция</b>					
1.1	Требования ФГОС к предметному содержанию	2	0	1	
1.2	Выбор форм и методов работы для учеников	2	0	1	
1.3	ИКТ-компетентность	1	2	1	
1.4	Индивидуализация учебного процесса	2	1	1	
1.5	Развитие и формирование УУД	1	0	1	
<b>2. Психолого-педагогическая компетенция</b>					
2.1	Учет и развитие познавательной сферы ученика	2	1	1	
2.2	Психолого-педагогическая поддержка учеников	1	1	1	
<b>3. Валеологическая компетенция</b>					
3.1	Организация здоровьесберегающей среды	1	1	1	
3.2	Организация обучения детей с ОВЗ	1	1	1	
<b>4. Коммуникативная компетенция</b>					
4.1	Взаимодействие с учениками	1	0	1	
4.2	Взаимодействие с коллегами	2	1	1	
<b>5. Управленческая компетенция</b>					
5.1	Управление качеством процессов и результатов в системе «учитель – ученик»	1	1	1	
5.2	Управление качеством трансляции собственного опыта	1	0	0	
5.3	Управление качеством разработки и внедрения педагогических инноваций	2	0	0	
5.4	Управление профессиональным ростом	2	0	1	
5.5	Управление участием в работе коллектива	1	1	1	
5.6	Управление временными ресурсами	2	1	1	
Максимальный балл		34			
29.03.2017	17 - достаточный	Итоговый балл	25	11	15



# Учитель 4

Диагностическая карта анализа уровня развития профессиональной компетентности педагогов

4

Инструкция: проставьте в графу «Оценка» балл, который соответствует уровню развития компонента каждой компетенции. Оптимальный уровень – 2 балла, достаточный уровень – 1 балл, критический уровень – 0 баллов.

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Самооценка		
<b>1. Предметно-методологическая компетенция</b>				
1.1	Требования ФГОС к предметному содержанию	2	1	1
1.2	Выбор форм и методов работы для учеников	1	0	1
1.3	ИКТ-компетентность	2	2	1
1.4	Индивидуализация учебного процесса	1	1	0
1.5	Развитие и формирование УУД	2	2	0
<b>2. Психолого-педагогическая компетенция</b>				
2.1	Учет и развитие познавательной сферы ученика	1	1	1
2.2	Психолого-педагогическая поддержка учеников	2	2	1
<b>3. Валеологическая компетенция</b>				
3.1	Организация здоровьесберегающей среды	2	2	1
3.2	Организация обучения детей с ОВЗ	2	1	0
<b>4. Коммуникативная компетенция</b>				
4.1	Взаимодействие с учениками	2	1	0
4.2	Взаимодействие с коллегами	1	0	0
<b>5. Управленческая компетенция</b>				
5.1	Управление качеством процессов и результатов в системе «учитель – ученик»	1	0	1
5.2	Управление качеством трансляции собственного опыта	1	1	0
5.3	Управление качеством разработки и внедрения педагогических инноваций	1	1	0
5.4	Управление профессиональным ростом	0	2	1
5.5	Управление участием в работе коллектива	1	1	0
5.6	Управление временными ресурсами	0	2	0
Максимальный балл		34		
29.03	16 критический Итоговый балл	22	18	8

Диагностическая карта анализа уровня развития профессиональной компетентности педагогов

4

Инструкция: проставьте в графу «Оценка» балл, который соответствует уровню развития компонента каждой компетенции. Оптимальный уровень – 2 балла, достаточный уровень – 1 балл, критический уровень – 0 баллов.

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Самооценка		
<b>1. Предметно-методологическая компетенция</b>				
1.1	Требования ФГОС к предметному содержанию	2	1	1
1.2	Выбор форм и методов работы для учеников	1	0	1
1.3	ИКТ-компетентность	2	2	1
1.4	Индивидуализация учебного процесса	1	1	0
1.5	Развитие и формирование УУД	2	2	0
<b>2. Психолого-педагогическая компетенция</b>				
2.1	Учет и развитие познавательной сферы ученика	1	1	1
2.2	Психолого-педагогическая поддержка учеников	2	2	1
<b>3. Валеологическая компетенция</b>				
3.1	Организация здоровьесберегающей среды	2	2	1
3.2	Организация обучения детей с ОВЗ	2	1	0
<b>4. Коммуникативная компетенция</b>				
4.1	Взаимодействие с учениками	2	1	0
4.2	Взаимодействие с коллегами	1	0	0
<b>5. Управленческая компетенция</b>				
5.1	Управление качеством процессов и результатов в системе «учитель – ученик»	1	0	1
5.2	Управление качеством трансляции собственного опыта	1	1	0
5.3	Управление качеством разработки и внедрения педагогических инноваций	1	1	0
5.4	Управление профессиональным ростом	0	2	1
5.5	Управление участием в работе коллектива	1	1	0
5.6	Управление временными ресурсами	0	2	0
Максимальный балл		34		
29.03	16 критический Итоговый балл	22	18	8



# Учитель 5

Диагностическая карта анализа уровня развития профессиональной компетентности педагогов

5

Инструкция: проставьте в графу «Оценка» балл, который соответствует уровню развития компонента каждой компетенции. Оптимальный уровень – 2 балла, достаточный уровень – 1 балл, критический уровень – 0 баллов.

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Самооценка		
<b>1. Предметно-методологическая компетенция</b>				
1.1	Требования ФГОС к предметному содержанию	✓ 1	1	1
1.2	Выбор форм и методов работы для учеников	✓ 1	2	1
1.3	ИКТ-компетентность	✓ 1	2	1
1.4	Индивидуализация учебного процесса	✓ 1	1	1
1.5	Развитие и формирование УУД	1	1	1
<b>2. Психолого-педагогическая компетенция</b>				
2.1	Учет и развитие познавательной сферы ученика	2	1	1
2.2	Психолого-педагогическая поддержка учеников	2	1	1
<b>3. Валеологическая компетенция</b>				
3.1	Организация здоровьесберегающей среды	✓ 2	1	1
3.2	Организация обучения детей с ОВЗ	2	2	1
<b>4. Коммуникативная компетенция</b>				
4.1	Взаимодействие с учениками	2	2	1
4.2	Взаимодействие с коллегами	2	2	1
<b>5. Управленческая компетенция</b>				
5.1	Управление качеством процессов и результатов в системе «учитель – ученику»	1	1	0
5.2	Управление качеством трансляции собственного опыта	1	1	0
5.3	Управление качеством разработки и внедрения педагогических инноваций	1	1	0
5.4	Управление профессиональным ростом	1	0	1
5.5	Управление участием в работе коллектива	1	1	0
5.6	Управление временными ресурсами	1	1	1
Максимальный балл		34		
Итоговый балл		23	2/	13

29.03.2

19 детей – все

Диагностическая карта анализа уровня развития профессиональной компетентности педагогов

5

Инструкция: проставьте в графу «Оценка» балл, который соответствует уровню развития компонента каждой компетенции. Оптимальный уровень – 2 балла, достаточный уровень – 1 балл, критический уровень – 0 баллов.

+

+

+

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Самооценка		
<b>1. Предметно-методологическая компетенция</b>				
1.1	Требования ФГОС к предметному содержанию	✓ 1	1	1
1.2	Выбор форм и методов работы для учеников	✓ 1	2	1
1.3	ИКТ-компетентность	✓ 1	2	1
1.4	Индивидуализация учебного процесса	✓ 1	1	1
1.5	Развитие и формирование УУД	1	1	1
<b>2. Психолого-педагогическая компетенция</b>				
2.1	Учет и развитие познавательной сферы ученика	2	1	1
2.2	Психолого-педагогическая поддержка учеников	2	1	1
<b>3. Валеологическая компетенция</b>				
3.1	Организация здоровьесберегающей среды	✓ 2	1	1
3.2	Организация обучения детей с ОВЗ	2	2	1
<b>4. Коммуникативная компетенция</b>				
4.1	Взаимодействие с учениками	2	2	1
4.2	Взаимодействие с коллегами	2	2	1
<b>5. Управленческая компетенция</b>				
5.1	Управление качеством процессов и результатов в системе «учитель – ученику»	1	1	0
5.2	Управление качеством трансляции собственного опыта	1	1	0
5.3	Управление качеством разработки и внедрения педагогических инноваций	1	1	0
5.4	Управление профессиональным ростом	1	0	1
5.5	Управление участием в работе коллектива	1	1	0
5.6	Управление временными ресурсами	1	1	1
Максимальный балл		34		
Итоговый балл		23	2/	13

19 детей – все



# Учитель 6

Диагностическая карта анализа уровня развития профессиональной компетентности педагогов

6

Инструкция: проставьте в графу «Оценка» балл, который соответствует уровню развития компонента каждой компетенции. Оптимальный уровень – 2 балла, достаточный уровень – 1 балл, критический уровень – 0 баллов.

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Самооценка		
<b>1. Предметно-методологическая компетенция</b>				
1.1	Требования ФГОС к предметному содержанию	2	2	2
1.2	Выбор форм и методов работы для учеников	2	2	2
1.3	ИКТ-компетентность	2	2	2
1.4	Индивидуализация учебного процесса	2	2	2
1.5	Развитие и формирование УУД	2	2	2
<b>2. Психолого-педагогическая компетенция</b>				
2.1	Учет и развитие познавательной сферы ученика	2	2	2
2.2	Психолого-педагогическая поддержка учеников	2	2	2
<b>3. Валеологическая компетенция</b>				
3.1	Организация здоровьесберегающей среды	2	2	2
3.2	Организация обучения детей с ОВЗ	2	2	2
<b>4. Коммуникативная компетенция</b>				
4.1	Взаимодействие с учениками	2	2	2
4.2	Взаимодействие с коллегами	2	2	2
<b>5. Управленческая компетенция</b>				
5.1	Управление качеством процессов и результатов в системе «учитель – ученику»	2	2	2
5.2	Управление качеством трансляции собственного опыта	2	2	2
5.3	Управление качеством разработки и внедрения педагогических инноваций	1	2	1
5.4	Управление профессиональным ростом	2	2	2
5.5	Управление участием в работе коллектива	2	2	2
5.6	Управление временными ресурсами	1	2	1
Максимальный балл		34		
Итоговый балл		32	34	32

Диагностическая карта анализа уровня развития профессиональной компетентности педагогов

6

Инструкция: проставьте в графу «Оценка» балл, который соответствует уровню развития компонента каждой компетенции. Оптимальный уровень – 2 балла, достаточный уровень – 1 балл, критический уровень – 0 баллов.

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Самооценка		
<b>1. Предметно-методологическая компетенция</b>				
1.1	Требования ФГОС к предметному содержанию	2	2	2
1.2	Выбор форм и методов работы для учеников	2	2	2
1.3	ИКТ-компетентность	2	2	2
1.4	Индивидуализация учебного процесса	2	2	2
1.5	Развитие и формирование УУД	2	2	2
<b>2. Психолого-педагогическая компетенция</b>				
2.1	Учет и развитие познавательной сферы ученика	2	2	2
2.2	Психолого-педагогическая поддержка учеников	2	2	2
<b>3. Валеологическая компетенция</b>				
3.1	Организация здоровьесберегающей среды	2	2	2
3.2	Организация обучения детей с ОВЗ	2	2	2
<b>4. Коммуникативная компетенция</b>				
4.1	Взаимодействие с учениками	2	2	2
4.2	Взаимодействие с коллегами	2	2	2
<b>5. Управленческая компетенция</b>				
5.1	Управление качеством процессов и результатов в системе «учитель – ученику»	2	2	2
5.2	Управление качеством трансляции собственного опыта	2	2	2
5.3	Управление качеством разработки и внедрения педагогических инноваций	1	2	1
5.4	Управление профессиональным ростом	2	2	2
5.5	Управление участием в работе коллектива	2	2	2
5.6	Управление временными ресурсами	1	2	1
Максимальный балл		34		
Итоговый балл		32	34	32





# Учитель 7

Диагностическая карта анализа уровня развития профессиональной компетентности педагогов

7

Инструкция: проставьте в графу «Оценка» балл, который соответствует уровню развития компонента каждой компетенции. Оптимальный уровень – 2 балла, достаточный уровень – 1 балл, критический уровень – 0 баллов.

№ п/п	Критерии	Оценка	
		Самооценка	Админ
<b>1. Предметно-методологическая компетенция</b>			
1.1	Требования ФГОС к предметному содержанию	2	2
1.2	Выбор форм и методов работы для учеников	2	2
1.3	ИКТ-компетентность	2	2
1.4	Индивидуализация учебного процесса	0	2
1.5	Развитие и формирование УУД	1	2
<b>2. Психолого-педагогическая компетенция</b>			
2.1	Учет и развитие познавательной сферы ученика	1	2
2.2	Психолого-педагогическая поддержка учеников	1	2
<b>3. Валеологическая компетенция</b>			
3.1	Организация здоровьесберегающей среды	1	2
3.2	Организация обучения детей с ОВЗ	0	2
<b>4. Коммуникативная компетенция</b>			
4.1	Взаимодействие с учениками	2	2
4.2	Взаимодействие с коллегами	2	2
<b>5. Управленческая компетенция</b>			
5.1	Управление качеством процессов и результатов в системе «учитель – ученику»	1	2
5.2	Управление качеством трансляции собственного опыта	2	2
5.3	Управление качеством разработки и внедрения педагогических инноваций	0	2
5.4	Управление профессиональным ростом	1	2
5.5	Управление участием в работе коллектива	1	2
5.6	Управление временными ресурсами	2	2
		Максимальный балл	34
		Итоговый балл	20

25-дост.

Диагностическая карта анализа уровня развития профессиональной компетентности педагогов

7

Инструкция: проставьте в графу «Оценка» балл, который соответствует уровню развития компонента каждой компетенции. Оптимальный уровень – 2 балла, достаточный уровень – 1 балл, критический уровень – 0 баллов.

№ п/п	Критерии	Оценка	
		Самооценка	Админ
<b>1. Предметно-методологическая компетенция</b>			
1.1	Требования ФГОС к предметному содержанию	2	2
1.2	Выбор форм и методов работы для учеников	1	2
1.3	ИКТ-компетентность	2	2
1.4	Индивидуализация учебного процесса	0	2
1.5	Развитие и формирование УУД	1	2
<b>2. Психолого-педагогическая компетенция</b>			
2.1	Учет и развитие познавательной сферы ученика	1	2
2.2	Психолого-педагогическая поддержка учеников	1	2
<b>3. Валеологическая компетенция</b>			
3.1	Организация здоровьесберегающей среды	1	2
3.2	Организация обучения детей с ОВЗ	0	2
<b>4. Коммуникативная компетенция</b>			
4.1	Взаимодействие с учениками	2	2
4.2	Взаимодействие с коллегами	2	2
<b>5. Управленческая компетенция</b>			
5.1	Управление качеством процессов и результатов в системе «учитель – ученику»	1	2
5.2	Управление качеством трансляции собственного опыта	2	2
5.3	Управление качеством разработки и внедрения педагогических инноваций	0	2
5.4	Управление профессиональным ростом	1	2
5.5	Управление участием в работе коллектива	1	2
5.6	Управление временными ресурсами	2	2
		Максимальный балл	34
		Итоговый балл	20

25-дост.



# Учитель 8

Диагностическая карта анализа уровня развития профессиональной компетентности педагогов

**Инструкция:** проставьте в графу «Оценка» балл, который соответствует уровню развития компонента каждой компетенции. Оптимальный уровень – 2 балла, достаточный уровень – 1 балл, критический уровень – 0 баллов.

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Самооценка		
<b>1. Предметно-методологическая компетенция</b>				
1.1	Требования ФГОС к предметному содержанию	1	2	2
1.2	Выбор форм и методов работы для учеников	1	2	1
1.3	ИКТ-компетентность	2	2	2
1.4	Индивидуализация учебного процесса	2	2	1
1.5	Развитие и формирование УУД	1	2	1
<b>2. Психолого-педагогическая компетенция</b>				
2.1	Учет и развитие познавательной сферы ученика	2	2	1
2.2	Психолого-педагогическая поддержка учеников	1	2	1
<b>3. Валеологическая компетенция</b>				
3.1	Организация здоровьесберегающей среды	2	2	1
3.2	Организация обучения детей с ОВЗ	2	2	2
<b>4. Коммуникативная компетенция</b>				
4.1	Взаимодействие с учениками	2	2	1
4.2	Взаимодействие с коллегами	2	2	1
<b>5. Управленческая компетенция</b>				
5.1	Управление качеством процессов и результатов в системе «учитель – ученик»	1	2	1
5.2	Управление качеством трансляции собственного опыта	1	1	1
5.3	Управление качеством разработки и внедрения педагогических инноваций	1	1	1
5.4	Управление профессиональным ростом	1	2	1
5.5	Управление участием в работе коллектива	1	1	1
5.6	Управление временными ресурсами	2	2	2X
Максимальный балл		34		
26 - Достаточно Итоговый балл		25	31	21

Диагностическая карта анализа уровня развития профессиональной компетентности педагогов

**Инструкция:** проставьте в графу «Оценка» балл, который соответствует уровню развития компонента каждой компетенции. Оптимальный уровень – 2 балла, достаточный уровень – 1 балл, критический уровень – 0 баллов.

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Самооценка		
<b>1. Предметно-методологическая компетенция</b>				
1.1	Требования ФГОС к предметному содержанию	1	2	2
1.2	Выбор форм и методов работы для учеников	1	2	1
1.3	ИКТ-компетентность	2	2	2
1.4	Индивидуализация учебного процесса	2	2	1
1.5	Развитие и формирование УУД	1	2	1
<b>2. Психолого-педагогическая компетенция</b>				
2.1	Учет и развитие познавательной сферы ученика	2	2	1
2.2	Психолого-педагогическая поддержка учеников	1	2	1
<b>3. Валеологическая компетенция</b>				
3.1	Организация здоровьесберегающей среды	2	2	1
3.2	Организация обучения детей с ОВЗ	2	2	2
<b>4. Коммуникативная компетенция</b>				
4.1	Взаимодействие с учениками	2	2	1
4.2	Взаимодействие с коллегами	2	2	1
<b>5. Управленческая компетенция</b>				
5.1	Управление качеством процессов и результатов в системе «учитель – ученик»	1	2	1
5.2	Управление качеством трансляции собственного опыта	1	1	1
5.3	Управление качеством разработки и внедрения педагогических инноваций	1	1	1
5.4	Управление профессиональным ростом	1	2	1
5.5	Управление участием в работе коллектива	1	1	1
5.6	Управление временными ресурсами	2	2	2X
Максимальный балл		34		
26 - Достаточно Итоговый балл		25	31	21



# Шаблон ПИМС

## Программа индивидуального методического сопровождения

ФИО \_\_\_\_\_

Преподаваемый предмет: \_\_\_\_\_

Стаж педагогической работы \_\_\_\_\_

Квалификационная категория \_\_\_\_\_

Уровень профессиональной компетенции, выявленный по итогам диагностики \_\_\_\_\_

Профессиональные дефициты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Цель работы на 2022 год: \_\_\_\_\_

Задачи:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

№ п/п	Индивидуальная форма работы	Содержание	Сроки	Результат
<b>Предметно-методическая компетенция</b>				
<b>Психолого-педагогическая компетенция</b>				
<b>Валеологическая компетенция</b>				
<b>Коммуникативная компетенция</b>				
<b>Управленческая компетенция</b>				

Ознакомлен: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ 2022 г.



# Анализ диагностики

	29	30	33	42	31	35	Сумма
Требования ФГОС к предметному содержанию	3	4	3	6	6	6	5
Выбор форм и методов работы для учеников	3	2	4	6	4	5	4
ИКТ-компетентность	5	5	4	6	4	6	5
Индивидуализация учебного процесса	4	2	3	6	4	3	4
Развитие и формирование УУД	2	4	3	6	4	4	4
Учет и развитие познавательной сферы ученика	4	3	4	6	4	5	4
Психолого-педагогическая поддержка учеников	3	5	4	6	4	5	5
Организация здоровьесберегающей среды	3	5	4	6	5	5	5
Организация обучения детей с ОВЗ	3	3	5	6	5	1	4
Взаимодействие с учениками	2	3	5	6	6	6	5
Взаимодействие с коллегами	4	1	5	6	6	5	5
Управление качеством процессов и результатов в системе «учитель – ученик»	3	2	2	6	5	4	4
Управление качеством трансляции собственного опыта	1	2	2	6	3	5	3
Управление качеством разработки и внедрения педагогических инноваций	2	2	2	5	3	3	3
Управление профессиональным ростом	3	3	2	6	5	5	4
Управление участием в работе коллектива	3	2	2	6	4	4	4
Управление временными ресурсами	4	2	3	5	4	6	4
<b>Сумма</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>23</b>
<b>Группа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>



# Рабочие группы

- Преемственность между НОО и ООО;
- Формирование естественнонаучной грамотности;
- Формирование и развитие УУД;
- Организация работы с одаренными обучающимися;
- Организация инклюзивного обучения;
- Бесконфликтное общение



# Способы взаимного обучения

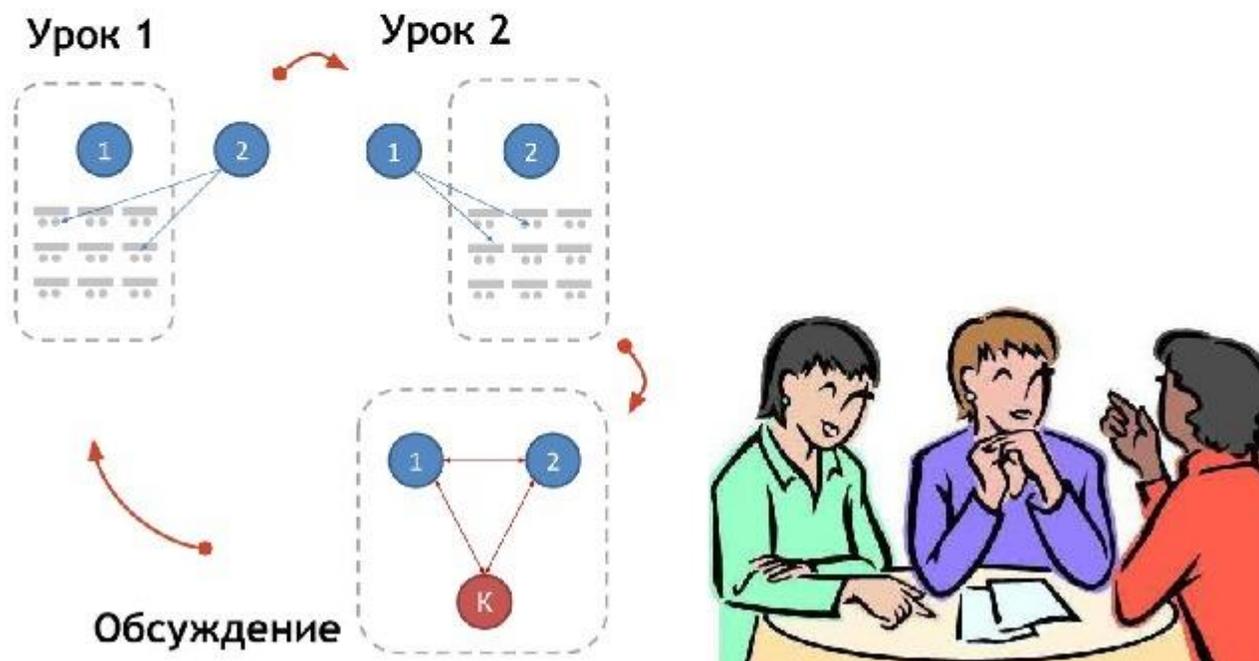
- Кураторская методика
- Педагогические туры
- Быстрые свидания для учителей
- Исследование урока (Lesson Study)
- Исследование в действии
- Коучинг учителей
- Профессиональные обучающие сообщества



# Кураторская методика

**Сущность кураторской методики -**

взаимопосещение уроков и совместное обсуждение в присутствии третьего лица – куратора.





# Педагогические туры





# Быстрые свидания учителей





# Исследование урока (Lesson Study)



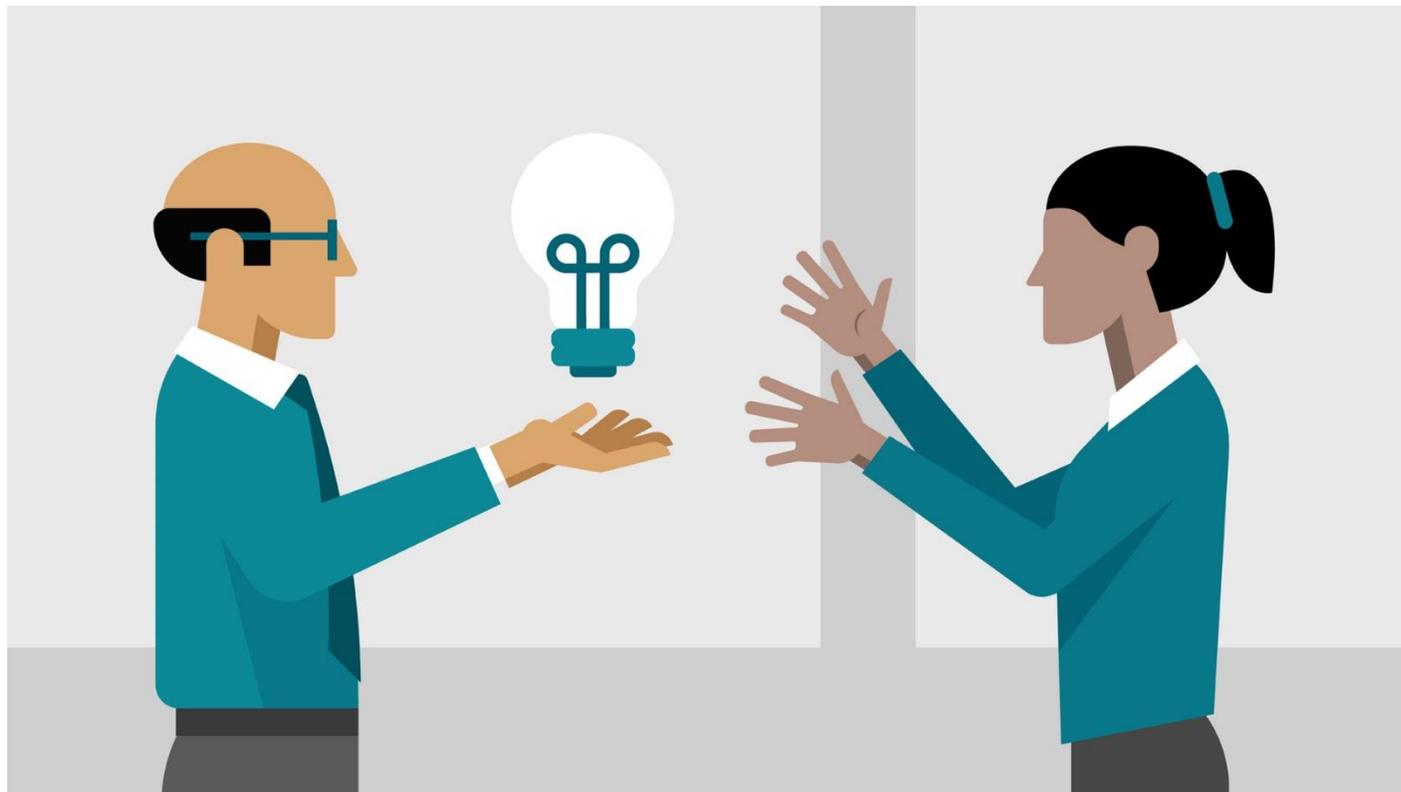


# Исследование в действии





# Коучинг учителей





# Профессиональные обучающие сообщества





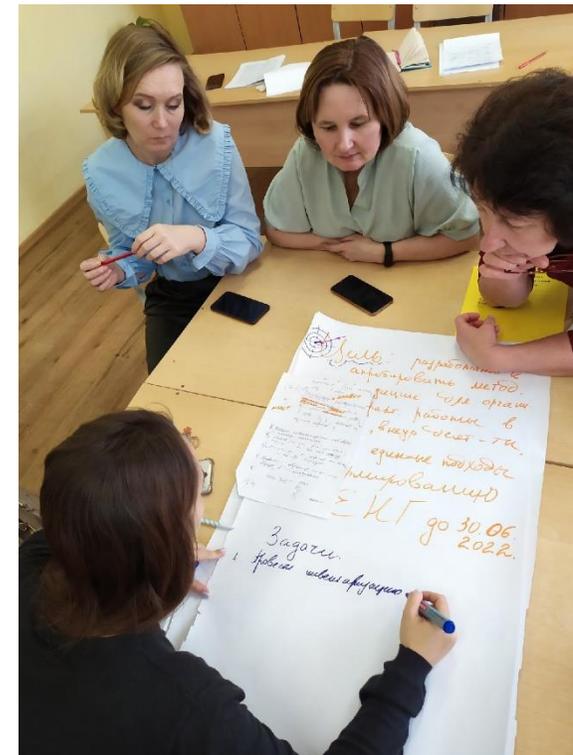
# Какой способ взаимодействия вас больше всего заинтересовал?



<https://www.mentimeter.com/s/352d6f1e75d10b1ba7a978eb6c784df3/a8c8098988fc>



# Педагогический совет: «Развитие профессиональных компетенций педагогов через организацию взаимного обучения»





# Мониторинг

Мой диск > ПИМС 29.03 ▾

Название ↑

 1. Диагностическая карта.rtf 

 2. Программа индивидуального методического сопровождения.docx 

 3. Дефициты.xlsx 

 3.docx 

 4.docx 

 5.docx 

 6.docx 

 7.docx 

 8.docx 

 Tablica 3. Formy individualnojj metodicheskoijj raboty pedagogov.pdf 

 Tablica 4. Kriterii dlya diagnosticheskoijj karty analiza urovnya razvitiya professionalnojj kompetentnosti pedagogov (1).pdf 

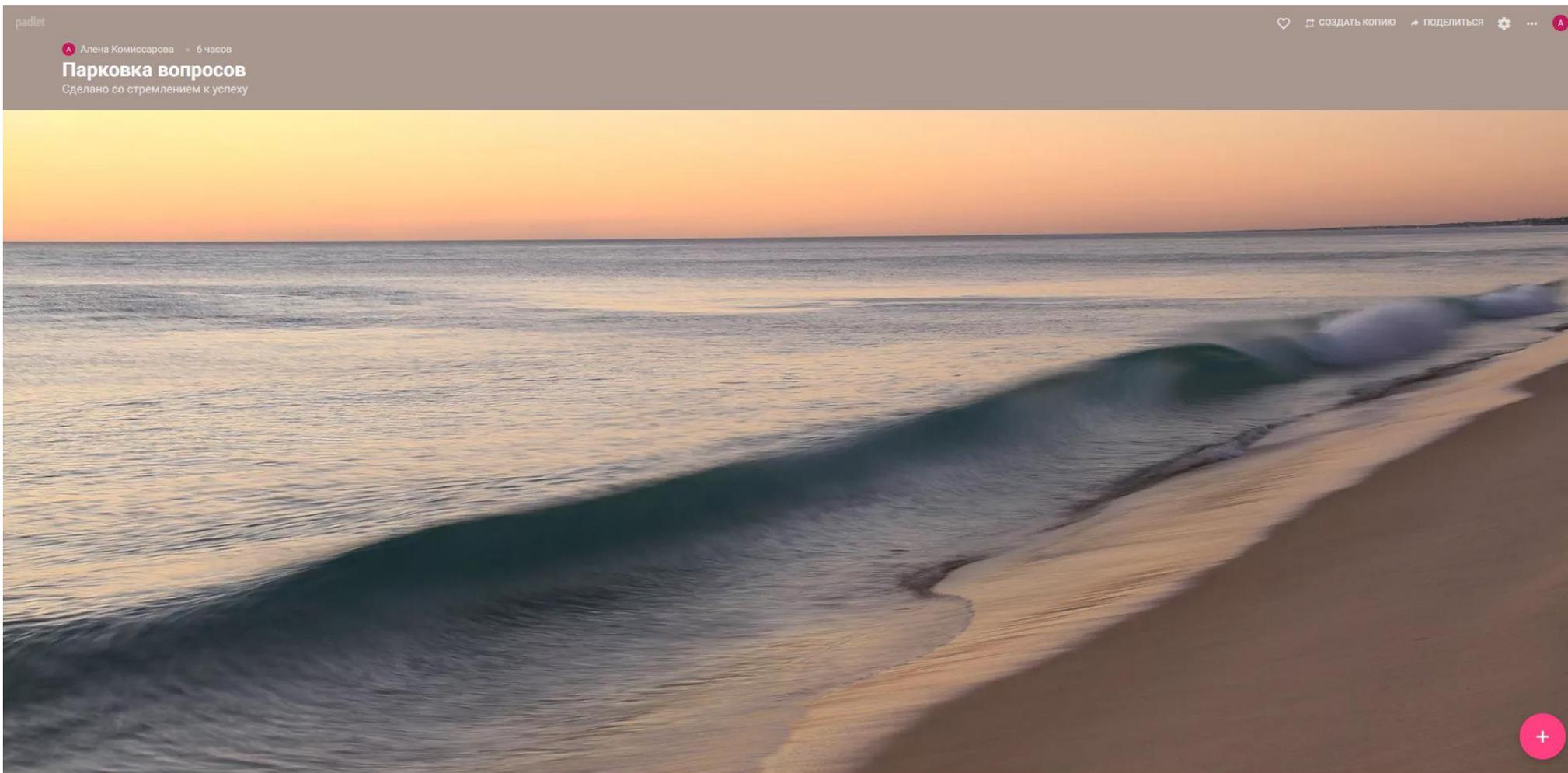


# Стажировочная площадка ИРО: «Развитие профессиональных компетенций через организацию взаимного обучения педагогов»

<b>Организация взаимного обучения педагогических работников</b>				
Организация и проведение стажировок для образовательных организаций по теме «Технологии, формы и методы организации взаимного обучения педагогов»	Заместители руководителей ОО, руководители ГМО, ШМО	28.04.2022 29.09.2022 27.10.2022 24.11.2022	Комиссарова А.А., Шапиро Н.А., заместители директора по УВР	
Проведение мастер-класса «Организация деятельности школьного методического объединения по формированию приемов и применению технологий развития математической компетенции младших школьников»	Руководители ШМО, учителя начальных классов образовательных организаций ПГО	16.03.2022	Раскостова Н.Б., заместитель директора по УВР	



# Парковка вопросов





# Мастер-класс: «Из опыта организации взаимного обучения педагогов»

Комиссарова Алёна Андреевна,  
заместитель директора по УВР  
МБОУ ПГО «СОШ №17»

