

Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского
городского округа
МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 17»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ПГО «Средняя
общеобразовательная школа № 17»

Н.В. Хомякова

Приказ от 29.03.2022 № 164



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная
школа № 17»
за 2021 год**

Полевской, 2022

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации.....	3
Сведения о результатах деятельности МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 17» за 2021 год	4
Анализ результатов деятельности	14
Общие выводы	20

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 17»
Руководитель	Хомякова Наталья Владимировна, директор
Адрес организации	Свердловская область, город Полевской, улица Степана Разина, 48
Телефон, факс	Тел.: 83435059707, 83435033345. Факс: 83435059707
Адрес электронной почты	school17-pol@mail.ru
Учредитель	Администрация Полевского городского округа. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского
Дата создания	1968
Лицензия	Серия 66 № 001756, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66 № 001759 до 05.04.2024 г.

**Сведения о результатах деятельности МБОУ ПГО «Средняя
общеобразовательная школа № 17» за 2021 год**

№ п/п	Показатели	2021	2020	2019
I	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	813	791	780
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования, в том числе:	373 / 45,9%	349 / 44%	318 / 40,8%
1.2.1	- в общеобразовательных классах	362 / 97%	340 / 97,4%	305 / 95,9%
1.2.2	- в классах коррекционно-развивающего обучения	11 / 3%	9 / 2,6%	13 / 4,1%
1.3	Численность / удельный вес численности учащихся по образовательной программе основного общего образования	403 / 49,5%	395 / 49,9%	403 / 51,7%
1.3.1	- в общеобразовательных классах	267 / 66,3%	271 / 68,6%	297 / 73,7%
1.3.2	- в классах коррекционно-развивающего обучения	42 / 10,4%	52 / 13,2%	43 / 10,7%
1.3.3	- в классах с углубленным изучением отдельных предметов	94 / 23,3%	72 / 18,2	63 / 15,6%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования, в том числе	37 / 4,6%	47 / 6,1%	59 / 7,5%
1.4.1	- Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	26 / 55,3%	0
1.4.2	- Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37 / 100%	21 / 44,7%	49 / 83,5%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми	83 / 10,2%	82 / 10,5%	84 / 10,8%

№ п/п	Показатели	2021	2020	2019
	с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.5.1	- Численность/удельный вес численности учащихся с ограниченными возможностями здоровья	83 / 10,2	82 / 10,4%	76 / 9,7%
1.5.2	- Численность/удельный вес численности детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	14 / 1,7 %	12 / 1,5%	17 / 2,2%
1.5.3	- Численность/удельный вес численности детей мигрантов	8 / 0,9 %	11 / 1,4%	22 / 2,8%
1.5.4	- Численность/удельный вес численности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	1 / 0,1%	3 / 0,4%	1 / 0,1%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, не успевающих по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (общеобразовательные классы), в т.ч. на уровне	2 / 0,2%	6/0,8%	7 / 1,1%
1.6.1	- НОО	1 / 50%	2/0,6%	2 / 0,7%
1.6.2	- ООО	0	3/0,7%	4 / 1,1%
1.6.3	- СОО	1 / 50%	2/4,2%	1 / 1,7%
1.6.4	Численность/удельный вес численности учащихся, не успевающих по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (коррекционные классы), в том числе на уровне	1 / 1,2%	1/1,3%	3 / 4,8%
1.6.4.1	- НОО	0	0 / 0	1 / 4,2%
1.6.4.2	- ООО	1 / 1,2%	1 /	2 /

№ п/п	Показатели	2021	2020	2019
			0,2%	5,3%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	211 / 43,4%	314 / 40%	280 / 45,7%
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 (3,77)	-	27,6 (3,76)
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	22 (3,25)	-	16,0 (3,72)
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	64	72
1.11	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень / профильный уровень)	72	-/59	19 (4,88) / 69,3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	-	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	1 / 1,7%	-	0

№ п/п	Показатели	2021	2020	2019
	математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/0,3%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 6,7%	0	1 / 3,6%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 5,3%	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1 / 3,6%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 5,3%	3 / 3,8%	3 / 4,2%

№ п/п	Показатели	2021	2020	2019
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 / 19%	3 / 9,4%	3 / 10,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	752 / 96%	765 / 97,8%	760 / 97,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе:	813 / 100%	782 / 100%	720 / 92,3%
1.21.1	- на школьном уровне	813 / 100%	782/100	720 / 92,3%
1.21.2	- на муниципальном уровне	193 / 24,6%	227 / 29,0%	336 / 43,1%
1.21.3	- на региональном уровне	33 / 4,2%	48 / 6,13%	51 / 6,5%
1.21.4	- на федеральном уровне	1 / 0,1%	15 / 1,9%	20 / 2,6%
1.21.5	- на международном уровне	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	91 / 11,6%	82 / 10,48%	279 / 36%
1.22.1	Муниципального уровня	91 / 11,6%	82 / 10,48%	143 / 19%
1.22.2	Регионального уровня	9 / 1%	24 / 3,06%	26 / 3,3%
1.22.3	Федерального уровня	0	10 /	6 / 1%

№ п/п	Показатели	2021	2020	2019
			1,27%	
1.22.4	Международного уровня	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	790 / 97,2%	770 / 98,5 %	760 / 97,4%
1.23.1	Муниципального уровня	780 / 95,9%	770/98,5 %	760 / 97,4%
1.23.2	Регионального уровня	95 / 11,7%	95/12,5 %	336 / 43,1%
1.23.3	Федерального уровня	1 / 0,1%	0	54 / 7%
1.23.4	Международного уровня	0	0	0
1.24	Численность учащихся, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в том числе в школьных объединениях дополнительного образования	380 / 46,7%	322/41 %	416 / 54,3%
1.25	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	85	50	43
1.26	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах) образовательной организации, в общей численности учащихся	199 / 24,5%	208 / 26,6 %	214 / 28%
1.27	Численность/удельный вес численности учащихся по дополнительным образовательным программам для детей с выдающимися	30 / 3,7%	25/3,2 %	23 / 3%

№ п/п	Показатели	2021	2020	2019
	способностями, в общей численности учащихся			
1.28	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	813 / 100%	782 /100 %	696 / 89,2%
1.29	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.30	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50	53	53
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 / 84%	46 / 86,8%	46 / 86,8%
1.30.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 / 82%	46 / 86,8%	46 / 86,8%
1.30.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 / 14%	8 / 15,1%	7 / 13,2%
1.30.4	Численность/удельный вес численности педагогических	7 / 14%	5 / 9,4%	7 / 13,2%

№ п/п	Показатели	2021	2020	2019
	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1. 30.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 / 70%	41 / 82%	37 / 69,8%
1. 30.5.1	Высшая	13 / 26%	13 / 26%	12 / 22,6%
1. 30.5.2	Первая	22/44	23/46%	25 / 47,2%
1. 30.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1. 30.6.1	До 5 лет	10 / 20%	11 / 20,75 %	7 / 13,2%
1. 30.6.2	Свыше 20 лет	24 / 48%	27 / 50,94	27 / 50,9%
1. 30.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	15 / 30%	15 / 28,3%	12 / 22,6%
1. 30.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	12 / 24%	19 / 35,85	18 / 33,9%

№ п/п	Показатели	2021	2020	2019
	пенсионеров			
1. 30.7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 / 100%	50/100 %	56 / 100%
1. 30.8	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	46/92%	50/100 %	52 / 92,9%
1. 30.9	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	19/38%	28/56%	26 / 49,1%
1. 30.10	Педагоги-участники муниципальных, региональных, федеральных	9/18%	7/14%	14 / 26,4%

№ п/п	Показатели	2021	2020	2019
	конкурсов			
II	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,17	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,85	16,13	11,84
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.6	С медиатекой	да	да	да
2.7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да

Анализ результатов деятельности

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ ПГО «СОШ №17» (далее – школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рост числа обучающихся происходит на протяжении последних 9 лет. В 2021 году увеличилось число обучающихся на 22 человека. Значительное увеличение произошло на уровне начального общего образования за счет детей, проживающих в микрорайоне Зеленый Бор, Березовая роща. Численность учащихся среднего уровня обучения незначительно снизилось, но классы скомплектованы в полном объеме в соответствии с нормативной численностью.

Увеличилось количество классов с углубленным изучением отдельных предметов (математика) и обучающихся в них.

При наличии протокола территориальной психолого-медико-педагогической комиссии обучение по адаптированной программе организуется инклюзивно, в том числе по программам для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью, тяжелыми нарушениями речи, слабовидящих, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Но не в полной мере реализуются все рекомендации. Так, в штатном расписании только 0,5 ставки учителя-дефектолога. Данная работа осуществляется за счет часов коррекционной работы из учебного плана. Недостаточно специалистов педагогов-психологов.

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с

учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Выводы:

1. Необходимо осуществлять организационно-методическое сопровождение педагогов в условиях инклюзивного образования;

2. Ввести дополнительно в штатное расписание должность педагога-психолога;

3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности необходимым количеством штатных специалистов;

4. Планировать внедрение тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного обучения, а также для сопровождения обучения по индивидуальным учебным планам;

5. Продолжить развитие содержания и образования через раннюю профилизацию.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Численность обучающихся, успевающих по результатам промежуточной увеличилась, но снизилась доля учащихся, успевающих на «4» и «5».

Средние баллы на государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов по математике и русскому языку выше среднегородских показателей. Педагоги осуществляют качественную подготовку и обеспечивают достаточные условия для реализации в полной мере федеральных образовательных стандартов. Успешность результатов в 11 классе обеспечена профилизацией обучения, качественной работой на уровне основного образования по выбору образовательного маршрута, контролем со стороны классного руководителя, выполнения учащимися требований.

Уменьшилось количество обучающихся, принимавших участие в различных олимпиадах и конкурсах на муниципальном, региональном уровне.

Выводы:

1. Организовать работу по качеству и объективности оценивания, развитию формирующего и критериального оценивания;

2. Продолжить системную работу по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, а также их родителей с целью выбора ими для ребенка образовательного маршрута, соответствующего запросам и возможностям;
3. Сохранять и развивать дифференцированное предметное обучение;
4. Развивать систему тьюторского сопровождения обучающихся с выдающимися способностями;
5. Совершенствовать систему организации проектной деятельности;
6. Совершенствовать систему мотивации и подготовки к различным олимпиадам и конкурсам.

III. Оценка качества кадрового потенциала

Педагогический коллектив - квалифицированный. Образовательный ценз работников соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог». Педагогические работники систематически повышают квалификацию по актуальным направлениям образовательной деятельности. В 2021 году увеличилось число программ по направлениям «Воспитательная работа» и «Профилактика». Возрастной уровень педагогов снизился.

Но сохраняется высокая недельная нагрузка педагогов, что может отрицательно сказываться на качестве образовательной деятельности, особенно внеурочной и воспитательной, на подготовке обучающихся к конкурсам и фестивалям.

Активность педагогов в конкурсах снизилась из-за высокой загруженности педагогов и недостаточной мотивации.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Выводы:

1. Развивать систему поощрения за качественное исполнение обязанностей классного руководителя;
2. Развивать систему наставничества;
3. Развивать взаимодействие с учреждениями профессионального педагогического образования;
4. Способствовать ориентации выпускников на педагогические специальности;
5. Мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, осуществлять сопровождение участников конкурсов.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям.

В образовательной деятельности используются учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников. Но на низком уровне остается

использование электронных пособий, учебников.

Библиотечный фонд пополняется незначительно художественной, справочной литературой. Но увеличилось число периодических изданий. Реализуется дорожная карта по развитию ШИБЦ. В 2021 году в ШИБЦ были поставлены 3 компьютера с выходом в сеть «Интернет» для организации работы обучающихся. ШИБЦ оснащен компьютером и проектором, для проведения занятий, подключен к электронной библиотеке «Национальная электронная библиотека» (НЭБ), но ее мало используют.

Выводы:

1. Осуществлять мониторинг изменений нормативной базы обеспечения образовательной деятельности учебно-методическими пособиями с учетом планируемых изменений в реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
2. Планировать пополнение информационно-библиотечных ресурсов за счет внебюджетных средств;
3. Активизировать участие ШИБЦ в общешкольных мероприятиях, методической, проектной деятельности;
4. Внедрять информационное сопровождение деятельности ШИБЦ через стендовую информацию и ресурсы сайта;
5. Активизировать использование электронной библиотеки.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 25 учебных кабинета, все оснащено современной мультимедийной техникой, в том числе:

В 2021 году Школа стала участником Федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В течение 2021 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Недостаточный уровень оснащения спортивной базы для лыжной подготовки.

Выводы: необходимо активизировать участие в грантовых конкурсах, улучшить качество подготовки материалов.

VI. Оценка системы управления организацией

В соответствии с Уставом коллегиальными органами управления

являются педагогический совет, общее собрание и Совет ОУ. Все коллегиальные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с Положениями. Методическое сопровождение управления вопросами содержания образования осуществляет методический совет, но состав совета включает только руководителей кафедр и заместителей директора.

Эффективность его работы может быть повышена за счет участия педагогов, имеющих богатый методический потенциал и опыт.

Активно работают совет родителей и совет старшеклассников, сохраняя традиции самоуправления. Но работа органов ученического самоуправления на уровне начального и основного образования, а также ряда детских активов (ЮИД, спортивный актив) носит не системный, а эпизодический характер

Развивается система информирования родителей, общественности о результатах работы школы и имеющихся условиях через социальные сети. Но недостаточная активность родителей в оценке условий организации образовательной деятельности на сайте www.bus.gov.ru.

Выводы:

1. Увеличивать охват педагогов работой в составе комиссий и советов;
2. Совершенствовать систему ученического самоуправления;
3. Развивать систему информирования о деятельности учреждения через социальные сети;
4. Развивать систему обратной связи с родителями;
5. Активнее использовать возможности Интернет, дистанционного общения с родителями с целью более широкого охвата родителей информацией;
6. Информировать родителей об участии в оценке деятельности образовательного учреждения через сайт www.bus.gov.ru.

VII. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс организован в 2 смены, что затрудняет реализацию на качественном уровне программ внеурочной деятельности.

Выводы:

1. Изыскивать возможности организации внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся, в том числе в каникулярный период;
2. Расширять перечень и качество предоставляемых услуг дополнительного образования.

VIII. Оценка организации учебного процесса

Внутренняя система оценки качества функционирует удовлетворительно, включает разнообразные формы оценивания, охватывает

всех участников образовательных отношений в процедурах оценивания. Но при анализе результатов выявляются такие проблемы как несоответствие экзаменационных отметок и годовых, результатов ВПР и промежуточной аттестации. Необходимо работать над проблемой объективности оценивания, критериальным оцениванием.

Выводы:

1. Совершенствовать локальную нормативную базу внутренней системы оценки качества.

Общие выводы

Деятельность МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 17» соответствует требованиям законодательства, обеспечивает качество образования, в основном, удовлетворяет запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствуют обоснованные обращения родителей (законных представителей) в различные инстанции, свидетельствующие о неправомерных действиях, или бездействии педагогов, администрации.

В образовательной организации сохраняются традиции гражданско-патриотического, туристско-краеведческого, художественно-эстетического воспитания; развивается содержание естественнонаучного, математического и информационно-технологического образования.

Однако, современные требования к качеству и условиям образования требуют продолжения обновления материально-технической базы учреждения.

Необходимо искать новые подходы и новые формы работы с родителями, активизировать их участие в управлении школой и решении задач воспитания, сделав, в том числе, акцент на повышении роли и ответственности родителей, семьи в воспитании детей.

Для повышения предметной и методической компетентности педагогов необходимо совершенствовать систему методического сопровождения педагогов; внедрять мониторинг профессиональных компетентностей учителей; активизировать эффективные практики совместной работы учителей.

С целью повышения уровня школьного благополучия перед школой стоит задача развития системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся; методического сопровождения деятельности классных руководителей; реализации программы воспитания школы, программ воспитательной работы классных руководителей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Хомякова Наталья Владимировна

Действителен с 17.06.2021 по 17.06.2022